О Т Ч Ё Т

О РАБОТЕ, ПРОДЕЛЛАННОЙ АДМИНИСТРАЦИЕЙ МКОУ «ЦИЗГАРИНСКАЯ ООШ» ПО ПОДГОТОВКЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ 9-ГО КЛАССА К ГИА-2017

 В первую же неделю сентября 2016 г. был оформлен стенд «ГИА – 2017», где сосредоточены документальные материалы на 14 печатных листах.

10.09.2016 г. на совещании при директоре был утвержден план-график подготовки обучающихся 9-го класса к ГИА -2017.

На совещании при завуче (29.09.16 г.) был составлен перечень учебной литературы и материалов по подготовке к ГИА-2017.

 С первой же недели текущего учебного года по графику проводились индивидуальные и групповые консультации учащихся выпускного класса. Консультации проводились учителями-предметниками: Джалиловым Д.А. , Халитовой П.М., Рабадановой Д.З., Расуловым Р.А.

1-го октября 2016 года было проведено общешкольное родительское собрание с повесткой дна:

1.Изменения в порядке проведения ОГЭ по математике и русскому языку в 2017 г.

2.Состояние обучения учащихся начальных классов в условиях объединения начальных классов (Сообщение завуча Рабаданова З.Р.).

3. Разное

3.09.2016 года проведено классное собрание учащихся 9-го класса с повесткой:

1.Как я выполняю Правила для учащихся;

2.Предметы по выбору для сдачи ОГЭ.

Единогласно были выбраны два предмета для сдачи ОГЭ по выбору: биология, обществознание.

На собрание класса были приглашены родители выпускников, то есть учащихся 9-го класса и им были розданы специальные памятки по подготовке к сдаче ОГЭ-2017(прилагается).

На каждом заседании педсовета(ноябрь, январь) обсуждается состояние успеваемости и посещаемости учащихся выпускного класса, принималось соответствующее решение и с этим решением знакомились родители учащихся через классного руководителя Джалилова Д.А.

10.12.16 г. был проведен круглый стол на тему «Организация научно-методической работы в школе по вопросам ГИА-9».

3.12.2016 года был проведен репетиционный экзамен по русскому языку в форме ОГЭ, предварительно потренировав в заполнении бланков экзамена.

Приказом директора школы назначен Джалилов Д.А. ответственным за информационный обмен между школой , учащимися и родителями выпускного класса.

Информационный стенд ГИА-2017» систематически обновляется и пополняется новыми данными и результатами репетиционных экзаменов по предметам(русский язык, математика, биология, обществознание).

 -2-

В последнюю субботу каждого месяца учащихся 9-го класса тренируют учителя-предметники по заполнению бланков экзамена, проводится работа с заданиями различной сложности, разбирают типичные ошибки в заполнении бланков экзаменов.

14.01.2017 г. был проведен пробный экзамен по математике и с результатами экзамена были ознакомлены родители учащихся под роспись, так как имеется специальный журнал ознакомления родителей с информацией, касающейся подготовки к ГИА.

 На классных часах классный руководитель выпускного класса Джалилов Д.А. и завуч школы Рабаданов З.Р. проводят работу по психологической подготовке учащихся к ГИА.

Методическим советом школы составлена анкета для участников пробного экзамена следующей формы:

 Анкета

Напишите о ваших впечатлениях от пробного ГИА

1.Самое трудное на экзамене – это…

2.Какие задания были для вас легкие?

3.какие оказались самыми трудными?

4. В целом экзамен оказался:

- легким(вам легко было выполнить все задания)

- сложным (большинство не удалось выполнить)

- средним (что-то было легко, а что-то трудно)

Учителя- предметники еженедельно проводят по одному часу дополнительных занятий(консультаций) по КИМ- ам для экзаменов ГИА -2017, на которых разбираются самые затрудненные задания по предметам.

 У завуча школы имеется специальная папка с материалами «Работа с учащимися и родителями выпускного класса», где сосредоточены все необходимые инструкции и протоколы мероприятий, посвященных подготовке и проведению ГИА.

Директор школы Расулов М.А.

Завуч школы (З.Р.Рабаданов)

### Утверждаю:

 Директор школы Расулов М.А.

###  План работы

методического объединения классных руководителей в

МКОУ «Цизгаринская ООШ»

на 2017/2018 учебный год

С.Цизгари.

Тема:*«Формирование профессиональных компетентностей классных руководителей в работе с учащимися, родителями, через внедрение деятельностного подхода»*

Цели:

- овладение классными руководителями новыми методами и приемами воспитания;

- знакомство с нормативными документами и актами;

- достижениями педагогической науки, создание условий для педагогического мастерства, совершенствования системы работы каждого классного руководителя;

- продолжение работы по созданию методической «копилки» школы;

- продолжить работу в рамках реализации гражданско-правового и оборонно-массового воспитания среди подрастающего поколения;

- планирование воспитательной работы с учетом современных требований;

- изучение новых подходов к проведению родительских собраний.

Задачи:

**-**Организовать информационно-методическую помощь классным руководителям по вопросам психологии и педагогики  воспитательной работы.

- Активное включение классных руководителей в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность, исследовательскую деятельность.

- Создание информационно-педагогического банка собственных достижений.

- Развитие информационной культуры педагогов и использование информационных технологий в воспитательной работе.

- Переход самообразования педагогов классных руководителей на новые образовательные стандарты

- Создание оптимальных условий для развития личности каждого учащегося в различных видах деятельности сообразно с его способностями, интересами, возможностями, а также потребностями общества;

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вопросы, обсуждаемые на МО | Время проведения | Ответственные |
| Заседание № 1 | Август 2017г. |  |
| **Тема**: Организация системы деятельности классного руководителя в 2017/2018 учебном году**Цель**: Обеспечить нормативно -методическое сопровождение воспитательного процесса. Рассмотреть аспекты организации воспитательной работы классных руководителей на современном этапе. Обсудить план работы на 2017/2018 уч. год.**Форма проведения**: инструктивно-методический семинарВопросы для обсуждения:1. Изучение инструктивно-методических писем Министерства образования РФ: «Методические рекомендации по организации деятельности классного руководителя»2.Общие требования к ведению документации классного руководителя.3.Функциональные обязанности классного руководителя.4.Утверждение плана работы МО классных руководителей на 2017/2018 учебный год.5.Утверждение тем по самообразованию классных руководителей |  | Председатель МОЗам.директора по ВРПредседатель МО |
| Заседание № 2 | Октябрь 2017 г. |  |
| **Тема**: Нетрадиционные формы сотрудничества классного руководителя с учащимися и их родителями.**Цель:**овладение классными руководителями новыми методами и приемами воспитания**Форма проведения**: круглый столВопросы для обсуждения:1.Методика урегулирования межличностных отношений учащихся.2. Работа классного руководителя с трудными семьями.3.Приемы и методы диагностики учащихся и их семей.4. Изучение новых подходов к проведению родительских собраний.5. Инновационные методы воспитательной работы |  | Председатель МОКл.руководитель 8 классаЗамдиректора по ВР. |
| Заседание № 3 | Декабрь 2017 г. |  |
| **Тема**: Педагогика поддержки ребёнка: взаимодействие школы, семьи и социума по профилактике девиантного поведения учащихся. Совершенствование воспитательно-профилактической работы.**Цель**: формировать у классных руководителей установку на необходимость педагогической поддержки в работе с детьми девиантного поведения;**Форма проведения**: психолого-педагогический семинарВопросы для обсуждения:1.Нормативно-правовая основа деятельности классных руководителей в работе с учащимися, находящимися на различных видах учёта.2.Методы комплексной диагностики особенностей семейной атмосферы, семейного воспитания и отношения родителей к детям3.Работа классного руководителя по раннему выявлению  неблагополучия в семье. |  | Замдиректора по ВР |
| Заседание №4 | Февраль 2018 г. |  |
| **Тема**: Патриотическое воспитание как систематическая и целенаправленная деятельность школы по формированию у учащихся гражданского сознания.**Цель:** развитие у учащихся стойкой гражданской позиции, воспитание чувств патриотизма, любви к своей Родине, своему краю; совершенствование форм и способов формирования развития у учащихся гражданского сознания, патриотизма - как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, высокой ответственности и дисциплинированности**Форма проведения**: круглый столВопросы для обсуждения:1. Патриотическое воспитание – великое дело: им решается участь человека;**2.** **Резервы современного патриотического сознания;****3.** Системный подход к решению проблемы формирования активной гражданской позиции учащихся**4.** **Патриотическое воспитание в рамках ОУ;**5. Урок мужества (серия открытых классных часов по патриотическому воспитанию); |  | Замдиректора по ВРПредседатель МОЗамдиректора по ВРКл.руководители |
| Заседание № 5 | Май 2018 г. |  |
| **Тема**: Подведение итогов работы МО за 2017/2018 уч. год»**Цель**: обмен опытом, анализ воспитательной работы за год, выработка эффективных направлений работы на следующий год.**Форма проведения**: круглый столВопросы для обсуждения:1. Отчёты классных руководителей по темам самообразования.2. Анализ воспитательной работы за год.3. Подведение итогов работы МО за 2017/2018 уч. год. Определение задач и планирование работы на следующий учебный год.4.Организация летнего отдыха учащихся . |  | Кл.руководителиЗамдиректора по ВРПредседатель МО |

Председатель МО Расулов Р.А.

Протокол №1

заседания МО классных руководителей

от 31 августа 2017г

**Тема** : организация системы деятельности классного руководителя в 2017/2018 учебном году.

**Присутствовали**: 8 классных руководителей, замдиректора по ВР

**Отсутствовали**: нет

**Повестка**:

1. Изучение инструктивно-методических писем Министерства образования РФ: «Методические рекомендации по организации деятельности классного руководителя»

2.Общие требования к ведению документации классного руководителя.

3.Функциональные обязанности классного руководителя.

4.Утверждение плана работы МО классных руководителей на 2017/2018учебный год.

5.Утверждение тем по самообразованию классных руководителей

**Ход заседания:**

1.По первому вопросу слушали председателя МО Расулов р.А.., которая ознакомила кл.руководителей с инструктивно-методическими письмами Министерства образования РФ . Согласно письмам приоритетными направлениями работы являются г*ражданское и патриотическое воспитании, совершенствование системы взаимодействия учреждения образования с семьей, организация работы учреждений образования по защите прав и законных интересов обучающихся, формирование здорового образа жизни, ответственного и безопасного поведения, профилактика зависимостей. Воспитательно-профилактическая работа и профориентационная работа.*Сегодня в воспитание должны входить и социализация, и адаптация ребенка к условиям взрослой жизни, и разумное отношение к своему здоровью, и взращивание гражданской позиции, и коммуникативные навыки, экономическая грамотность и множество иных компетенций, необходимых современному человеку. В качестве **приоритетов в идеологической и воспитательной работе** в текущем учебном году определены: гражданское и патриотическое, духовно-нравственное и правовое воспитание; развитие детских и молодежных инициатив, ученического самоуправления; формирование здорового образа жизни учащейся молодежи; воспитательная работа с использованием информационно-коммуникационных технологий; совершенствование системы взаимодействия учреждений образования с семьей, трудовое воспитание. В новом учебном году необходимо обратить особое внимание на формирование *норм поведения*, необходимых учащимся в быту, на улице, в общественных местах, на природе, в учреждении образования; приобщение учащихся к этикету, формирование в школьном коллективе культуры межличностных отношений и совместной деятельности. Актуальным направлением в новом учебном году остается дальнейшая работа по формированию *здорового образа жизни и безопасного ответственного поведения учащихся.* Важнейшей задачей реализации профилактических программ является формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью как к личной и общественной ценности, а также содействие в приобретении знаний, развитии умений и навыков здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья, нравственного, безопасного и ответственного поведения. Главная цель работы педагогических коллективов – научить детей основам здоровой жизни, позитивному отношению к своему здоровью. Необходимо как можно шире внедрять новые формы организации *профориентационной работы*. В учреждениях образования с подростками и старшеклассниками необходимо проводить психологические занятия, на которых рассказывать учащимся, как выбирается профессия, какую роль в этом играют интересы, склонности и способности человека, о критериях оценки своих возможностей, о роли и способах самовоспитания.

2. По второму вопросу выступила замдиректора по ВР Маслова Е.В., она обратила внимание на ведение папки классного руководителя. Классные руководители отказались с этого учебного года вести журнал классного руководителя, и все необходимые графы перенесли в свои папки (вся документация ведётся по единым требованиям согласно содержанию папки)

По-третьему вопросу замдиректора по ВР ещё раз напомнила функциональные обязанности классного руководителя согласно Положению принятого протоколом №1 от 12 января 2017г.

3. По-четвёртому и пятому вопросам председатель МО ознакомила классных руководителей с планом работы на текущий учебный год и были обсуждены темы самообразования для каждого из классных руководителей

**Решили:**

1. Изучить методические рекомендации.

2. Вести папку классного руководителя по единому образцу и отказаться от ведения журнала классного руководителя.

3. Утвердить план работы МО на 2017/2018гг.

4. Утвердить темы по самообразованию, и, представить отчёт по ним в конце года.

Председатель МО Расулов Р.А

 Секретарь Халитова К.М

 Протокол №2

заседания МО классных руководителей

от 28 октября 2017г

**Тема** : Нетрадиционные формы сотрудничества классного руководителя с учащимися и их родителями.

**Присутствовали**: 8 классных руководителей, замдиректора по ВР,

**Отсутствовали**: нет

**Повестка**:

1.Методика урегулирования межличностных отношений учащихся.

2. Работа классного руководителя с трудными семьями.

3.Приемы и методы диагностики учащихся и их семей.

4. Изучение новых подходов к проведению родительских собраний.

5. Инновационные методы воспитательной работы

**Ход заседания**

1**. По первому вопросу** слушали председателя МО Расулов Р.А., которая рассказала о методике урегулирования межличностных отношений учащихся. Она обратила внимание на то, что конфликты разного рода пронизывают не только всю историю человечества и историю отдельных народов, но и жизнь каждого конкретного человека. Не вызывает сомнения, что на конфликт в целом, независимо от его разновидности влияют множество условии, в том числе общественная и социально - политическая обстановка в стране. В последнее время резко возросло количество конфликтов в системе «человек - человек», на всех ее уровнях: от детей до взрослых. Но особую тревогу вызывают детские конфликты в подсистемах: «ребенок - ребенок»; «ребенок - взрослый», вытекающие своеобразным следствием рассогласованности требовании в семье и в обществе. Такого рода конфликты классифицируют, как межличностные. Не меньшую трудность составляет и разрешение конфликтов, а также их предотвращение. Естественно, что ᴨȇрвичное звено в разрешении любого конфликта - это выяснение причины и прогнозирование его дальнейшего протеканий с целью корректировки и устранения нежелательных последствии.Чтобы спрогнозировать конфликт, необходимо сначала разобраться, имеется ли проблема, которая возникает в тех случаях, когда есть противоречие, рассогласование чего-то с чем-то. Далее устанавливается направление развития конфликтной ситуации. Затем определяется состав участников конфликта, где особое внимание уделено их мотивам, ценностным ориентациям, отличительным особенностям и манерам поведения. Наконец, анализируется содержание инцидента. По завершении конфликта целесообразно: проанализировать ошибки в собственном поведении; обобщить полученные знания и опыт решения проблемы; попытаться нормализовать отношения с недавним участником; снять дискомфорт (если он возник) в отношениях с окружающими; минимизировать отрицательные последствия конфликта в собственных состояниях, деятельности и поведении. Предупреждение же конфликтов среди школьников, а особенно школьников подросткового возраста включает в себя ряд этапов:

1. диагностический (изучение микроклимата в коллективе или среди отдельных учащихся, например учащихся группы риска с помощью диагностических методик: тесты, анкеты, метод наблюдения)

2. прогностический (включает обработку проведенной диагностики, ее анализ и составление своеобразного прогноза относительно возникновения, либо невозникновения конфликтной ситуации);

3. этап планирования (комплекс необходимых мероприятии по предотвращению конфликта или конфликтной ситуации);

4. профилактический (собственно воплощение мероприятий и их анализ) Не стоит забывать и о том, что независимо от того происходит ли процесс собственно разрешения конфликта или только лишь его предупреждение, необходим контроль и после комплекса планируемых мероприятии, так как, например уже сформировавшийся межличностный конфликт, но в последствии разрешенный, может вспыхнуть с новой силой, а комплекс мероприятии по предупреждению не дает сто процентной уверенности в том, что конфликтов более в данной групᴨȇ, или с данным ребенком не будет. Итак, необходим мониторинг на протяжении всего взаимодействия с детьми в данной ситуации.

При разрешении межличностного конфликта между учащимися можно придерживаться определенного алгоритма, предложенного Халтовой П.М.. По его мнению разрешение конфликта представляет собой многостуᴨȇнчатый процесс, включающий в себя:

· анализ и оценку ситуации;

· выбор способа разрешения конфликта;

· формирование плана действий;

· его реализацию;

· оценку эффективности своих действий

Усᴨȇшность вмешательства ᴨȇдагога в конфликты подростков зависит от его позиции. Таких позиций может быть как минимум четыре:

· позиция авторитарного вмешательства, то есть подавление конфликта;

· позиция нейтралитета, то есть стремление не замечать столкновений между подростками и не вмешиваться в них;

· позиция избегания конфликта: ᴨȇдагог убежден, что конфликт - показатель его неудач в воспитательной работе с детьми;

· позиция целесообразного вмешательства в конфликт - ᴨȇдагог, опираясь на хорошее знание коллектива подростков, соответствующие знания и умения, анализирует причины возникновения конфликта, принимает решение - либо подавить, либо дать развиться до определенного предела

Действия ᴨȇдагога в четвертой позиции позволяют контролировать конфликт и управлять им.

При взаимодействии с участниками конфликта ᴨȇдагог может использовать следующие *тактики посреднического поведения:*

· поочередное выслушивание на совместной встрече применяется для уяснения ситуации в ᴨȇриод острого конфликта;

· сделка: посредник стремится вести ᴨȇреговоры с участием обеих сторон, делая основной упор на принятие компромиссного решения;

· челночная дипломатия: посредник разделяет конфликтующие стороны и постоянно курсирует между ними, обсуждая асᴨȇкты соглашения. В результате обычно достигается компромисс;

· давление на одного из участников конфликта: большую часть времени «третейский судья посвящает работе с одним из участников конфликта, доказывая ошибочность его позиции. В конце концов участник идет на уступки;

· директивная тактика: акцентирование внимания на слабых моментах в позициях оппонентов, ошибочности их действий по отношению друг к другу. Цель - склонение сторон к примирению

Основные рекомендации учителям по управлению конфликтами могут быть следующими:

· контролируя свои эмоции, быть объективным, дать возможность учащимся обосновать свои претензии, «выпустить пар»;

· не приписывать ученику свое понимание его позиции, ᴨȇрейти на «я»-высказывания (не «ты меня обманываешь», а «я чувствую себя обманутым»);

· не оскорблять ученика (есть слова, которые, прозвучав, наносят такой ущерб отношениям, что все последующие «комᴨȇнсирующие» действия не могут их исправить);

· стараться не выгонять ученика из класса;

· по возможности не обращаться к адмиʜᴎϲтрации;

· не отвечать на агрессию агрессией (это принизит и ваше достоинство), не затрагивать его личности, особенностей его семьи, давать оценку только его конкретным действиям;

· дать себе и ребенку право на ошибку, не забывая что «не ошибается только тот, кто ничего не делает»; независимо от результатов разрешения противоречия постараться не разрушить отношений с ребенком (высказать сожаление по поводу конфликта, выразить свое расположение к ученику); не бояться конфликтов с учащимися, а брать на себя инициативу их конструктивного разрешения.

Технология предупреждения конфликтов строится, прежде всего, на доверии и взаимодействии с учащимися, построенном на сотрудничестве и смешанном стиле общения и методике этого же самого взаимодействия. Важно разъяснить подрастающему ребенку способы реаᴦᴎҏования в конфликтной ситуации и механизмы их предотвращения

Всем известна истина, что любую проблему легче предотвратить, чем разрешить. Однако все же больший упор следует делать именно на просвещение учащихся в области механизмов эффективного разрешения межличностных конфликтов с учетом позиции гумаʜᴎϲтического подхода и толерантного отношения к ближнему. Основанная на знаниях система профилактики при ее постоянном мониторинге способна сдвинуть ситуацию с мертвой точки и начиная уже диалог с ребенком на лишь ему одном понятном уровне добиваться снижения уровня конфликтности.

**2.По – второму вопросу** выступила классный руководитель 8 класса Халитова К.М. она рассказала об особенностях работы педагога с неблагополучной семьей. В своей работе с неблагополучной семьей педагог должен опираться на положение об исключительном влиянии семьи на ребенка. Под тяжелой неблагополучной семьей мы понимаем семью, в которой наблюдается социальная неустроенность родителей и, как следствие этого, постоянный психологический надрыв, подкрепленный алкоголем, асоциальным поведением, отчуждением от окружающих, хулиганством, воровством и т.д.
Как правило, в таких семьях, дети, родители, дедушки, бабушки проходили через сильную боль, страдания, переживали физическое или сексуальное насилие, пренебрежение, жестокость и воспринимают образ жизни своей семьи как единственно нормальный.
Семьи, переживающие постоянный кризис, находятся в особом состоянии страдания. Вместо того чтобы становиться уязвимыми и подвергаться влиянию перемен, семьи группы риска учатся по своему защищаться при столкновении с трудностями. Парадокс заключается в том, что возбуждение, ярость приносят им определенный комфорт, как доказательство того, что сделать ничего нельзя и поэтому их состояние естественно. Такое состояние семьи поддерживают с помощью разных средств: алкоголь, скандалы, аморальное, вызывающее поведение, хулиганство и т.д.

**Эти семьи характеризуются следующими чертами поведения:**

1. – не соблюдается договоренность о заранее запланированной встрече; на встречу не являются в назначенное время, но иногда звонят;
2. – у них отсутствует понятие времени (день, месяц, неделя);
3. – на собеседование со специалистом приглашают друзей, знакомых;
4. – во время встречи могут смотреть телевизор или слушать радио; могут заниматься приготовлением пищи или выполнением другой домашней работы;
5. – не способны говорить связно ни о себе, ни о других;
6. – постоянно меняют место жительства;
7. – постоянно ссорятся, дерутся с друзьями  или родственниками.

Характеристику таких семей можно дополнить следующими проявлениями: недоверие, подозрительность, отрицание всего, импульсивность, нетерпеливость, постоянная нужда в чем-то, взволнованность, быстрая возбуждаемость, недостаток знаний и умений, непрактичность, несостоятельность, состояние озлобленности с припадками жестокости, насилия, причинения вреда семье.

Поведение родителей в таких семьях напоминает поведение маленьких детей, которые не могут найти контакта со взрослыми. Часто родители в такой семье – это люди, выбитые из колеи жизни, находящиеся в глубокой депрессии.

Подобное состояние взрослых делает невозможным формирование в семье бережных  взаимоотношений между членами семьи и эмоциональной поддержки. Отсутствие эмоциональной поддержки детей со стороны родителей имеет глубокие последствия, которые выражаются, в частности,  в снижении уверенности в себе у детей и подростков.
Отсутствие материальных средств часто отражается на питании семьи, что снижает сопротивляемость детей болезням, приводит к ослаблению их организма, истощению и т.д. Социальная и психологическая отстраненность оборачивается апатичным отношением к жизни, пассивностью семьи, саморазрушением личности семьи. Неблагополучная семья утрачивает всякую веру в самоизменение и продолжает поступательное движение к полному краху.

**Показатели негативного влияния неблагополучной семьи на ребенка.**

1. Нарушение поведения – в 50% неблагополучных семей.

– бродяжничество;
– агрессивность;
– хулиганство, кражи;
– вымогательство;
– аморальные формы поведения;
– неадекватная реакция на замечания взрослых.

2. Нарушение развития детей – в 70% неблагополучных семей.

– уклонение от учебы;
– низкая успеваемость;
– неврастения;
– отсутствие навыков личной гигиены;
– неуравновешенность психики;
– подростковый алкоголизм;
– тревожность;
– болезни, недоедание.

3. Нарушение общения – в 45% неблагополучных семей.

– конфликтность с учителями, сверстниками;
– агрессивность со сверстниками;
– аутизм;
– частое употребление ненормативной лексики;
– суетливость и /или гиперактивность;
– нарушение социальных связей с родственниками;
– контакты с криминогенными группировками.

**При работе с неблагополучными семьями Кисхалум Магомедовна пользуется следующими правилами:**

1. Выявление неблагополучных семей как средство профилактики социального сиротства (знание условий проживания ребёнка, наличие акта материального обследования).
2. Повышение педагогической культуры всех категорий родителей:
3. Организация педагогического просвещения. Убеждение родителей в том, что семейное воспитание – это не морали, нотации или физические наказания, а весь образ жизни родителей (в первую очередь здоровый), образ мыслей, поступков самих родителей, постоянное общение с детьми с позиции гуманности.
4. Привлечение родителей в качестве активных воспитателей (семейные праздники в школе, внеурочная внешкольная деятельность, участие в управлении школой).
5. Во избежание насилия, жестокости, агрессивного поведения по отношению к своим детям формировать правовую культуру родителей.
6. Проведение контрольно-коррекционной работы с родителями (анкетирование, тестирование, анализ уровня воспитанности, обученности детей, индивидуальные беседы и т.д.).
7. Учитывать особенности воспитания в каждой отдельной семье, опираясь на положительный опыт повышать приоритет семьи и семейных традиций у всех субъектов образовательной деятельности: детей, родителей, педагогов.
8. Устранить чувство вины родителей за свою несостоятельность (отдельный план работы с проблемными группами родителей).

3. **По третьему вопросу** выступил завуч Рабаданов З.Р.. Он сказал Классный руководитель при общении с семьями учащихся дол­жен соблюдать определенные правила, а именно:

* к родителям каждого ребенка нужно проявлять искреннее уважение;
* общение с родителями ученика должно быть не во вред ему, а во благо;
* изучение семей учащихся должно быть тактичным и объективным;
* изучение семей учащихся должно предполагать дальнейшее просвещение родителей и коррекционную работу.

Классный руководитель должен постараться иметь следующую информацию о семье ученика:

* общие сведения о родителях или людях, их заменяющих;
* жилищные условия семьи и ее материальная обеспеченность;
* образовательный уровень семьи, интересы родителей к школе и к жизни ребенка в классном коллективе;
* уровень педагогической культуры родителей;
* авторитетность семьи в глазах ребенка;
* степень значимости воспитательного воздействия родителей на ребенка;
* семейные традиции, обычаи и ритуалы;
* положение ребенка в семье (благоприятное, неблагоприятное);
* воспитательные возможности семьи.

Изучение семей учащихся позволяет педагогу ближе познако­миться с самим учеником, понять уклад жизни семьи, ее традиции и обычаи, духовные ценности, стиль взаимоотношений родителей и детей.

Для изучения семьи классный руководитель может использо­вать различные методы психолого-педагогической диагностики: наблюдение, беседу, тестирование, анкетирование, деловые игры, тренинги, материалы детского творчества, интерактивные игры.

Часто сетуют на то, что родители не хотят посещать собрания, не приходят на встречи с классным руководителем. Но, видимо, не стоит этому удивляться. Очень часто родительские собрания и встречи превращаются в «разбор полетов», на которых унижается человеческое достоинство родителей. Классному руководителю следует помнить - родительское собрание — это, в первую очередь, ***обучение родителей быть ими с помощью теории и практики.***Один из видов практики - это диагностические методики, которые позво­ляют родителю остаться один на один с серией вопросов и честно признаться себе в том, что получается у него хорошо в воспитании ребенка, а что не очень и требует исправления.

Можно приводить много различных исследований, с помощью которых классный руководитель сможет вызвать у родителей ин­терес к воспитанию своих детей и желание общаться с классным руководителем, посещать школу, однако главное, чтобы родите­ли усвоили одно очень важное правило, продиктованное жизнью: «Воспитание детей в семье - это обучение их умению обходиться без родителей».

4.По четвёртому классный руководитель 4 класса Юнусова П.Р. рассказала о новых подходах к организации родительских собраний. Взаимодействие педагога с родителями учащихся направлено на создание единого воспитательного пространства. Деятельность родителей и педагогов в интересах ребенка успешна только в том случае, если они становятся союзниками. Благодаря такому взаимодействию педагог лучше узнает ребенка, приближается к пониманию его индивидуальных особенностей, вырабатывает верный подход к развитию способностей, формированию жизненных ориентиров, исправлению негативных проявлений в поведении учащегося.

Педагогам важно установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, создать атмосферу взаимной поддержки и общности интересов. Успешная работа образовательного учреждения возможна лишь тогда, когда все участники образовательного процесса – педагоги, дети, родители – становятся единым целым, большим и сплоченным коллективом.

Чтобы РС прошло удачно, необходимо придерживаться следующих рекомендации по его проведению:

- собрание следует проводить в удобное для родителей время;

-заранее сообщать тему собрания родителям, она должна быть выбрана с учетом возрастных особенностей детей;

- родительское собрание должно быть хорошо подготовленным и полезным в педагогическом отношении;

- начинать и заканчивать родительское собрание вовремя;

- классный руководитель должен спокойно и тактично общаться с родителями;

- нужно просвещать родителей на собрании, обсуждать с ними актуальные проблемы, а не констатировать ошибки и неудачи детей в учебе;

– cобрание должно иметь как теоретический, так и практический характер: включать разбор ситуаций, тренинги, дискуссии и т. п.

— активно использовать информационные технологии

-организовывать обмен мнениями и идеями.

Родительское собрание будет эффективным, если ориентироваться на ресурсы родителей как интеллектуальные, так и эмоциональные.

Приходить на родительское собрание с удовольствием – это не так мало.

Удовлетворять принципам:

– активности (следовать желаниям родителей);

– оптимальности (выбирать для обсуждения проблемы, требующие объединения усилий и совместного принятия решения);

– значимости (выбранные для обсуждения тема, проблема должны быть актуальны и принимаемы изнутри);

*“Круглый стол”* представляет собой встречу родителей учеников одного класса. Для обсуждения предлагается какая-либо значимая для всего класса тема. Для стимулирования активности родителей и направления обсуждения в нужное русло предлагается “рамка”, т. е. заранее подготовленные задания и вопросы. Собрание в форме “круглого стола” позволяет родителям получить полезную информацию, осознать собственную позицию и сравнить ее с позицией других родителей. Кому-то необходимо высказаться (рассказать о своих трудностях), кому-то – узнать про поведение других учащихся (это даст возможность оценить своего ребенка в сравнении, обнаружить что-то не замеченное ранее).

Не менее важен “круглый стол” и для школьного психолога, который получает возможность лучше узнать и понять родителей, обрести их доверие. Принципиальным является обязательное присутствие классного руководителя, который также участвует в обсуждении. При этом он выходит из привычной учительской роли и знакомится с родителями в новой, более открытой, ситуации. Такое уравновешенное взаимодействие способствует взаимопониманию и делает общение более эффективным. Итогом “круглого стола” становятся совместно сформулированные общие выводы по обсуждаемой теме.

*Родительская дискуссия* – одна из форм объединения родителей в коллектив. Многие из них уже в начальной школе проявляют категоричность суждений по многим вопросам воспитания детей, не учитывая при этом реальные возможности и способности своего ребенка, не оценивая уровень его учебного потенциала. Некоторые родители считают свои методы воспитания не подлежащими сомнению и коррекции со стороны педагога. Дискуссии же проводятся для того, чтобы родители смогли утвердиться в целесообразности применяемых методов воспитания либо провести ревизию своего педагогического арсенала и задуматься над тем, что они делают не совсем правильно.

*Родительские конференции (общешкольные, классные*) имеют огромное значение в системе воспитательной работы школы. На них обсуждаются проблемы общества, активными членами которого в недалеком будущем станут сегодняшние дети. Основными темами родительских конференций становятся причины конфликтов и пути выхода из них, профилактика вредных привычек и борьба с ними.

Готовить такие конференции необходимо очень тщательно, с обязательным участием школьного психолога, социального педагога. В задачу последних входит проведение социологических и психологических исследований по проблеме конференции, а также знакомство участников конференции с их результатами. Активными участниками конференций выступают и сами родители. Они анализируют проблему с позиций собственного опыта. Отличительной особенностью конференции является то, что на ней принимаются определенные решения или намечаются мероприятия по заявленной проблеме.

Главная задача родительских собраний (анализ, обобщение поведения уч-ся и организация целенаправленной деятельности классного коллектива в дальнейшем) реализуется в полном объёме только при непосредственном участии самих детей, с учётом их собственного мнения.

Председатель Расулов Р.А.

Секретарь Халитова К.М.

Протокол №3

заседания МО классных руководителей

от 28 декабря 2015г

**Тема** : Педагогика поддержки ребёнка: взаимодействие школы, семьи и социума по профилактике девиантного поведения учащихся. Совершенствование воспитательно-профилактической работы.

**Присутствовали**: 10 классных руководителей, замдиректора по ВР, педагог-психолог

**Отсутствовали**: нет

**Повестка**:

1.Нормативно-правовая основа деятельности классных руководителей в работе с учащимися, находящимися на различных видах учёта.

2.Методы комплексной диагностики особенностей семейной атмосферы, семейного воспитания и отношения родителей к детям

3.Работа классного руководителя по раннему выявлению  неблагополучия в семье.

**Ход заседания**

1**. По первому вопросу** слушали замдиректора по ВР Маслову Е.В. которая сказала, что профессиональная деятельность классного руководителя может быть реализована только в рамках государственной социальной политики. Классный руководитель обеспечивает условия для практического осуществления прав ребенка в образовательном учреждении. В его компетенцию входит разработка, формирование механизма и осуществление мер в отношении защиты социальных, образовательного и воспитательного права ребенка. Нормативное и социально-педагогическое обеспечение воспитательной работы в нашей стране имеет четко определенные на международном, федеральном и региональном уровнях нормативно-правовые основания.

Документы законодательного характера:

Конвенция ООН «О правах ребенка», одобренная генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г.

1. Конституция Российской Федерации, принятая на Всероссийском референдуме 12 декабря 1993 г.
2. Закон РФ «Об образовании»
3. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24 июля 1998 г.
4. Федеральный закон «Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24 июня 1999 г.
5. О порядке детских общественных организаций в РФ. Решение Коллегии от 14 апреля 1993 г.

Согласно Конвенции **права ребенка** **–** это право на выживание, на развитие и защиту.

**Ребенок –**это человеческое существо от рождения до достижения 18-летнего возраста.

Права детей на получение надлежащего воспитания – одно из важнейших личных неимущественных прав несовершеннолетнего.

Конвенция обозначает перечень направлений, требующих принятия мер по защите прав несовершеннолетних на международном уровне:

* Предоставление гражданства
* Воссоединение с семьей
* Незаконное перемещение и невозвращение детей из-за границы
* Усыновление и опекунство
* Защита детей-беженцев
* Финансовая ответственность родителей за ребенка
* Ликвидация неграмотности
* Предотвращение торговли детьми
* Защита детей в период вооруженных конфликтов

Помимо этого нормативно закреплены права и свободы несовершеннолетних, направленные на обеспечение их надлежащего воспитания:

* руководство со стороны родителей
* неразлучение с родителями
* сохранение индивидуальности
* усыновление и опекунств

Основная **идея**Конвенции – наилучшее обеспечение интересов ребенка.

Положения Конвенции сводятся к основным требованиям, которые должны обеспечивать права детей:

* выживание
* развитие
* защита
* активное участие в общественной жизни.

Конвенция устанавливает права ребенка:

* активно участвовать в своем собственном развитии
* выражать свои убеждения
* добивать того, чтобы убеждения учитывали при принятии решений, касающихся жизни ребенка.

Конвенция провозглашает равенство прав ребенка независимо от расы, пола, языка, религии и других убеждений, национального, социального происхождения и других обстоятельств.

Конвенция предусматривает социальные права детей-инвалидов (ст.23).

К основным международным договорам, связанным с проблемой защиты прав детей, можно отнести:

* Всемирную Декларацию и План действий, принятые на Всемирной встрече на высшем уровне в интересах детей (1990 г.)
* Конвенцию о защите детей и сотрудничестве в вопросах международного усыновления (1993 г.)
* Декларацию о защите женщин и детей в чрезвычайных обстоятельствах и в период вооруженных конфликтов (1974 г.)

Федеральный уровень можно представить пакетом нормативных документов, где говориться о реализации прав детей на физическое, интеллектуальное, духовное, нравственное и социальное развитие по направлениям:

* укрепление прав защиты детства
* поддержка семьи как естественной среды жизнеобеспечения детей
* обеспечение безопасности и охрана материнства и детства
* обеспечение воспитания, образования, развития детей
* поддержка детей, находящихся в особо трудных обстоятельствах.

**Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» 1998 года** – включает заботу о детях:

* подготовка детей к полноценной жизни в обществе
* развитие у детей общественно значимой и творческой активности
* воспитание у детей высоких нравственных качеств, патриотизма и гражданства.

В данном законе даны такие понятия как:

1. **дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации**
	* т.е. дети оставшиеся без попечения родителей
	* дети-инвалиды
	* дети, жертвы вооруженных конфликтов
	* дети, оказавшиеся в экстремальных условиях
	* дети, отбывшие наказания
2. **социальная адаптация детей** – процесс активного приспособления детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, к принятым в обществе правилам и нормам поведения, процесс преодоления последствий психологической и моральной травмы.
3. **социальная реабилитация ребенка** – мероприятия по восстановлению утраченных ребенком социальных связей и функций, восполнению среды жизнеобеспечения.
4. **социальная инфраструктура для детей** – система объектов, необходимых для жизнеобеспечения детей, образования, воспитания и развития детей.

Законодательство РФ об основных гарантиях прав ребенка в РФ основывается на Конституции РФ, в также иных законов и нормативных правовых актов субъектов РФ в области защиты прав и законных интересов ребенка.

Основные **направления** обеспечения прав ребенка в РФ:

1. Законодательные гарантии прав ребенка в РФ
2. Содействие ребенку в реализации и защите его прав и законных интересов
3. Установление государственных минимальных социальных стандартов основных показателей качества жизни детей.
4. Меры по защите прав ребенка при осуществлении деятельности в области его образования и воспитания.
5. Обеспечение прав ребенка на охрану здоровья
6. Защита прав и законных интересов детей в сфере профессиональной ориентации, профессиональной подготовки и занятости
7. Защита прав детей на отдых и оздоровление
8. Защита прав и законных интересов ребенка при формировании социальных инфраструктур для детей
9. Защита ребенка от информации, пропаганды и агитации, носящих вред его здоровью, нравственному и духовному развитию.
10. Защита прав детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» 1999 г.

В законе уточнены такие понятия:

* профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
* безнадзорный – контроль за поведение ребенка со стороны родителей отсутствует
* беспризорный – безнадзорный, не имеющий места жительства
* несовершеннолетний и семья , находящиеся в социально опасном положении.

Обозначены категории лиц, по отношению к которым проводится индивидуальная профилактическая работа.

Основные **задачи** закона:

1. предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений несовершеннолетних

2. социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних

3. выявление и перечисление случаев вовлечения несовершеннолетних в преступные и антиобщественные действия.

Деятельность классного руководителя основана на принципах законности, гуманного обращения с несовершеннолетними, обеспечение ответственности должностных лиц и граждан за нарушение прав несовершеннолетних.

**2.По-второму вопросу** выступила психолог Мустафаева Т.Ш. она рассказала о семейном воспитании.**Семейное воспитание**— общее название для процессов воздействия на детей со стороны родителей и других членов семьи с целью достижения желаемых результатов. Социальное, семейное и школьное воспитание осуществляется в неразрывном единстве. Проблемы семейного воспитания в той части, где они соприкасаются со школой, изучаются общей педагогикой, в остальных аспектах — социальной.

Современная наука располагает многочисленными данными, свидетельствующими о том, что без ущерба для развития личности ребенка невозможно отказаться от семейного воспитания, поскольку оно дает ребенку всю гамму чувств, широчайший круг представлений о жизни. Кроме того, его сила и действенность несравнимы ни с каким, даже очень квалифицированным, воспитанием в детском саду или школе.

«Главная особенность семейного воспитания состоит в том, что оно наиболее эмоционально по своему содержанию, его главной предпосылкой является родительская любовь к детям и соответствующее ответное чувство детей к родителям»

Уникальность домашнего воспитания объясняется прежде всего его первичностью, особой значимостью близких взрослых в жизни ребенка в силу его биологической и психологической зависимости от них. Ученые выявили особенности детей, присущие им в первые годы жизни, которые обусловливают их максимальную чувствительность (сензитивность) к воспитанию и обучению. К таким особенностям относятся пластичность высшей нервной и психической деятельности, подражаемость и внушаемость, эмоциональность. Процесс воспитания оптимизируется благодаря развитию у малыша ценных потребностей, какими являются потребности в общении, в получении новых впечатлений (позднее - в познании), в активной двигательной активности, в признании и любви и т.д.

С первых дней жизни ребенка окружает мир людей, природы, вещей. Однако далеко не любые взрослые и не любая обстановка благоприятны для развития ребенка с момента рождения. У оторванного от родителей (а чаще - брошенного ими) и помещенного в условия дома ребенка малыша снижается общий психический тонус, ухудшаются эмоционально-познавательные взаимодействия и, как результат, тормозится интеллектуальное развитие. Чем раньше ребенок отрывается от родительской семьи, чем дольше и в большей изоляции он находится в учреждении, тем более выражены деформации по всем направлениям его психического развития .

Влияние семьи особенно в начальный период жизни ребенка намного превышает другие воспитательные воздействия. По данным исследований, семья здесь отражает и школу, и средства массовой информации, общественные организации, трудовые коллективы, друзей, влияние литературы и искусства. Это позволило педагогам вывести довольно определенную зависимость: успешность формирования личности обусловливается прежде всего *семьей.*Чем лучше семья и чем лучше влияет она на воспитание, тем выше результаты физического, нравственного, трудового воспитания личности. За редким исключением, роль семьи в формировании личности определяется зависимостью: какая семья, такой и выросший в ней человек.

Эта зависимость давно используется на практике. Опытному педагогу достаточно посмотреть и пообщаться с ребенком, чтобы понять, в какой семье он воспитывается. Точно так же не составляет труда, пообщавшись с родителями, установить, какие в ихсемье вырастают дети. Семья и ребенок — зеркальное отражение друг друга.

В нашем современном обществе все заметнее становится *кризис семьи,*пути выхода из которого пока не ясны. Кризис выражается в том, что семья все хуже реализует свою *главную функцию*— воспитание детей. Причины такого кризиса лишь отчасти связаны с ухудшением экономической ситуации в стране, они имеют более общий характер. Большинство специалистов приходят к весьма пессимистическому выводу: мы начинаем расплачиваться за индустриальную цивилизацию, неизбежно ведущую к разрушению устоев, ухудшению нравов и человеческих отношений и в конечном итоге к гибели общества. Если это действительно так, то у нас призрачные шансы на лучшее будущее. Будем надеяться, что человеческая мудрость все же найдет выход, и ситуация в семейном воспитания изменится к лучшему.

Не будем приводить ужасающие сравнения, характеризующие ухудшение семейного воспитания по сравнению с недавним прошлым. Отметим лишь, что легкомысленное отношение к браку и семье, забвение традиций, нравственных принципов, цинизм и пьянство, отсутствие самодисциплины и половая распущенность, высокий процент разводов самым пагубным образом отражаются на воспитании детей.

Что может взять ребенок в полуразрушенной семье? Ведь хорошо известно, что именно в семье и через семью формируются его первичные представления, ценностные ориентации и социальные установки. Семья стоит у колыбели формирования личности в самом прямом смысле, закладывает основы отношений между людьми, формирует ориентации на всю оставшуюся трудовую и социальную жизнь человека. В зрелом возрасте многие проблемы, которые естественно и просто разрешаются в семье, становятся непреодолимыми.

Подытоживая эти в общем хорошо известные воспитательные функции семьи, приходим к **выводу**:

• влияние семьи на ребенка сильнее всех других воспитательных воздействий. С возрастом оно ослабевает, но никогда не утрачивается полностью;

• в семье формируются те качества, которые нигде, кроме как в семье, сформированы быть не могут;

•семья осуществляет социализацию личности, является концентрированным выражением ее усилий по физическому, моральному и трудовому воспитанию. Из семьи выходят члены общества: какая семья — такое общество;

• семья обеспечивает преемственность традиций;

• важнейшей социальной функцией семьи является воспитание гражданина, патриота, будущего семьянина, законопослушного члена общества;

• существенное влияние оказывает семья на выбор профессии.

Современная наука располагает данными о том, что семья - первый и наиболее значимый воспитательный институт в жизни человека и влияет на процессы и результаты становления личности.
Но для этого нужно долго и упорно трудиться на ниве воспитания. Для родителей семейное воспитание — процесс сознательного формирования физических и духовных качеств детей. Каждый отец и каждая мать должны хорошо понимать, что они хотят воспитать в своем ребенке. Этим определяется сознательный характер семейного воспитания и требование разумного и взвешенного подхода к решению воспитательных задач.

Тензиле Шевкетовна предложила такую методику

**Метод комплексной экспресс-диагностики особенностей семейной**

**атмосферы, семейного воспитания и отношения родителей к детям**

**(МЭДОР)**

Часть I. Самодиагностика типового семейного состояния.

Инструкция,прочтите утверждения опросника. Если вы в общем с ним согласны, то на бланке обведите кружком номер утверждения. Если ваш выбор затруднен, поставьте на номере вопросительный знак. Помните, что вы характеризуете свое самочувствие в семье, и старайтесь отвечать искренне.

1. Знаю, что члены моей семьи часто бывают недовольны мной.

2. Чувствую, как бы я ни поступил(а), все равно будет не так.

3. Я многое не успеваю сделать.

4. Так получается, что именно я оказываюсь виноват(а) во всем, что случается в моей семье.

5. Часто я чувствую себя беспомощным (беспомощной).

6. Дома мне часто приходится нервничать.

7. Когда я попадаю домой, я чувствую себя неуклюжим (неуклюжей) и неловким (неловкой).

8. Некоторое члены моей семьи считают меня бестолковым (бестолковой).

9. Когда я \_\_\_\_\_\_\_\_ ее время из-за чего-нибудь \_\_\_сживаю.

10. Часто я чувствую на себе критические взгляды членов моей семьи.

11. Иду домой и с тревогой думаю, что еще случилось в мое отсутствие.

12. Дома у меня постоянное ощущение, что надо еще многое сделать.

13. Нередко чувствую себя лишним (лишней).

14. Дома у меня такое положение, что просто опускаются руки.

15. Дома мне постоянно приходится сдерживаться.

16. Мне кажется, что если бы вдруг я исчез(ла), то никто бы этого не заметил.

17. Идешь домой, думаешь, что будешь делать одно, а приходится делать совсем другое.

18. Как подумаю о семейных делах, начинаю волноваться.

19. Некоторым членам моей семьи бывает неудобно из-за меня перед друзьями и знакомыми.

20. Часто бывает: хочу сделать хорошо, но, оказывается, что вышло плохо.

21. Многое у нас в семье мне не нравится, но я стараюсь этого не показывать.

**Обработка результатов**

Обозначения: 1 ответ, обведенный кружком, равен 1 баллу , «Т» – тревога, «В» – чувство вины, «Н» – нервно-психическое напряжение, «С» – общая семейная тревога, «Д/з» – значение, при котором состояние диагностируется.

Бланк для ответов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Утверждения | Сумма баллов | Шкалы | Д/з |
| 1 | 4 | 7 | 10 | 13 | 16 | 19 |  | В | 5 |
| 2 | 5 | 8 | 11 | 14 | 17 | 20 |  | Т | 5 |
| 3 | 6 | 9 | 12 | 15 | 13 | 21 |  | Н | 6 |
|  |  | С | 14 |

**3. По-третьему вопросу** выступила председатель МО Цуканова Л.В. Любая деятельность начинается с изучения исходного состояния, анализа ситуации и проблем, которые ее характеризуют. Без этого невозможно успешно осуществить целеполагание, прогнозирование, планирование и организацию работы. Чтобы своевременно начать работу по ранней профилактике неблагополучия в той или иной семье, нужно, во-первых, выявить эти семьи и их проблемы, а во-вторых, определить очередность их решения в соответствии со степенью актуальности для каждой конкретной семьи.

В начале учебного года каждый классный руководитель заполняет Социальный паспорт класса, в котором отражает все особенности своего классного коллектива. Для того, чтобы качественно заполнить социальный паспорт, классные руководители посещают семьи (особенно вновь прибывших детей, детей состоящих на учете в школе, а также всех обучающихся при смене классного руководителя и семьи первоклассников), проводят индивидуальные беседы, классные родительские собрания. В результате в конце сентября составляется Социальный паспорт школы, в котором имеются как числовые данные, так и списки различных категорий детей. Одновременно пополняется и изменяется банк данных о неблагополучных семьях, детях находящихся в трудной жизненной ситуации, нуждающихся в помощи педагогического коллектива. Информация доводится до сведения всего коллектива, а обновленный банк данных получает директор школы, заместитель директора по ВР, психолог.

Посещение семьи – дело сложное, тонкое, исключающее поспешность. Малейшая недоработка - и семья, так остро нуждающаяся в помощи, не сможет раскрыться, поведать о своих бедах. Поэтому целью школьных рейдов является не только обследования условий воспитания, но и налаживание контакта с семьей, выяснение возможности оказания помощи. Учителя дают советы родителям, как помочь ребенку выполнить домашнее задание, как устранить проблемы с учебой, я информирую о том, какую социальную помощь может оказать школа, куда обратиться за помощью. Выясняем, как организован досуг ребенка, убеждаем в необходимости посещать кружки, секции, объединения.

**Принципы работы школы по ранней профилактике неблагополучия в семьях:**

- создание атмосферы доверительных отношений между классным руководителем, социальным педагогом, психологом и самим ребенком;

- подключение к процессу социально-педагогической поддержки ребенка и его семьи всех субъектов системы профилактики (органы социальной защиты населения, образования, здравоохранения, отдел полиции, комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав, Центр социальной помощи семье и детям);

- тесное взаимодействие с семьей ребенка.

**Можно выделить основные проблемы, с которыми сталкивается большинство неблагополучных семей:**

-низкая материальная обеспеченность;

-отсутствие доверительных отношений между членами семьи;

-алкоголизм одного или обоих родителей;

-эмоционально напряженная атмосфера в семье;

-неуспеваемость школьников в учебе;плохая адаптация ребенка к среде сверстников;

-неорганизованный отдых и досуг детей;

-неумение найти дополнительный заработок;

-незнание своих социальных льгот, неумение вовремя обратиться за помощью, незнание, куда обратиться за помощью;

-низкая общая и санитарно-гигиеническая культура.

**Такая семья не выполняет своих традиционных функций (воспитательной, коммуникативной, регулятивной, создание атмосферы счастья) и не оправдывает ожиданий общества.**

Большинству неблагополучных семей требуется социально-педагогическая поддержка и помощь с тем, чтобы они перечисленные выше функции более успешно выполняли.

Ведь семья – это первый устойчивый коллектив в жизни каждого человека. Именно с семьи начинается процесс усвоения ребенком общественных норм и культурных ценностей, приобретения коммуникативных умений и навыков, опыта человеческого взаимопонимания, профессиональное самоопределение. В семье складываются нравственный облик и характер ребенка, его отношение к людям и окружающей действительности. Поэтому школе не безразлично, что происходит в семье.

**Виды помощи семье, которую может оказать школа с целью ранней профилактики неблагополучия:**

-помощь в обеспечении повышения доходов семьи через предоставление бесплатного питания, определение детей в бесплатные лагеря на каникулах;

-сбор денежных средств и вещей, оказание гуманитарной помощи;

-оказание помощи в получении различных льгот и пособий, предоставление информации о них;

-организация досуга детей, организация летнего отдыха;

-информирование о работе различных служб;

-психолого-педагогическая помощь и образование родителей (педагогический всеобуч);

психологическая коррекция семейных отношений в процессе семейного консультирования;

-правовое просвещение родителей, пропаганда здорового образа жизни;

-организация благоприятной социальной среды в семьях;

-помощь детям в преодолении затруднений в учебе (дополнительные занятия, индивидуальное обучение.);

-помощь в выборе образовательного пути;обучение способам повышения самооценки;

-консультации по вопросам профессиональной ориентации подростков;

-обеспечение условий для получения детьми некоторых профессиональных навыков (определение в трудовые бригады, организация занятий педагогического класса, работа подростков в лагерях в качестве вожатых);

-учет и предупреждение асоциально-аморального поведения родителей;

-предупреждение и разрешение конфликтных ситуаций в семье;

-индивидуальное консультирование;

-взаимодействие и контакт с учреждениями системы профилактики.Реализация помощи происходит через взаимодействие всех заинтересованных лиц в образовательном учреждении с семьей ребенка, а также с привлечением органов и учреждений системы профилактики.

Председатель Цуканова Л.В.

Секретарь Донцул М.Н.

Протокол № 4

заседания МО классных руководителей

от 29 февраля 2016г

**Тема** : Патриотическое воспитание как систематическая и целенаправленная деятельность школы по формированию у учащихся гражданского сознания.

**Присутствовали**: 10 классных руководителей, замдиректора по ВР,

**Отсутствовали**: нет

**Повестка**:

1. Патриотическое воспитание – великое дело: им решается участь человека;

**2.** **Резервы современного патриотического сознания;**

**3.** Системный подход к решению проблемы формирования активной гражданской позиции учащихся

**4.** **Патриотическое воспитание в рамках ОУ;**

**5. Урок мужества (серия открытых классных часов).**

**Ход заседания**

**1.** По-первому вопросу выступила замдиректора по ВР Маслова Е.В оан обратила внимание на то, что одним из важнейших институтов, осуществляющих воспитательную работу и патриотическое воспитание в частности, во все времена была и остается школа. Меняются цели, содержание, методы воспитания патриотизма, но сам этот процесс всегда присутствовал в деятельности учебно-воспитательных учреждений различного типа, и это вполне закономерно, так как решением задач воспитания наряду с семьей, средствами массовой информации, общественными объединениями призвана заниматься и школа.

Необходимо акцентировать внимание на процессе воспитания патриотизма в школе, то есть, в учреждения общего среднего образования. Именно в школе ребёнок проводит наибольшее количество времени, и целостная, последовательная воспитательная работа в ней призвана обеспечить высокую эффективность реализации социальных функций учащейся молодежи, что является важнейшим фактором устойчивого развития общества и успешного решения задач, стоящих перед государством. Отсутствие же или недостаточная работа с детьми препятствует социализации молодых людей, формированию нравственно и политически грамотных граждан.

В учреждениях общего среднего образования патриотическое воспитание является одним из направлений духовно-нравственного формирования гражданских качеств личности, установок-идей служения Отечеству, его защиты.

В процессе воспитания очень важен учет возрастных особенностей. У учащихся младшего школьного возраста педагоги формируют представления о человеке, как о главной ценности общества, дают им начальные сведения о Конституции, правах человека и ребенка.

Важную роль играет и формирование понятия о своей малой родине (город, улица, школа), семье, своей родословной, а также обучение детей культуре общения. У учащихся среднего младшего возраста складываются базовые представления о «большом» и «малом» социумах, своем месте в них.

В дальнейшем для школьников особую роль играют практическая направленность в сообществе, ее ориентация на общественно-полезные дела, участие ребят в разработке и практическом воплощении собственных социальных проектов, проведение благотворительных акций, поисковая работа.

Важным критерием эффективности гражданско-патриотического воспитания, как показывает опыт многолетней деятельности, является личностный рост каждого ребенка, подростка, молодого человека, позитивная система его отношения к миру.

Показателями успешности воспитательной деятельности педагога является активность воспитанников, самодисциплина, достоинство и стремление к самосовершенствованию, развитое чувство собственного достоинства, наличие совокупности моральных качеств, осознание и объективная самооценка ребенком своего Я как гражданина, патриота, Человека.

В концептуально-программных документах, определяющих развитие национальной системы образования, предполагается создание эффективной системы патриотического, гражданского, духовно-нравственного воспитания.

Патриотическое воспитание в школе должно осуществляться как в процессе обучения, так и во внеурочной и внеклассной деятельности, поскольку этот процесс предполагает широкое использование возможностей учебных дисциплин и включение детей в разнообразные виды социально значимой деятельности, так как в школьные годы раскрывается содержание патриотизма как чувства любви к Родине, заботы об ее интересах, готовности к ее защите от врагов.

Патриотизм как общечеловеческая ценность для каждого конкретного школьника может проявляться в чувстве гордости за достижения родной страны, горечи за ее неудачи и беды. Важно воспитать у школьников уважение к историческому прошлому своего народа, бережное отношение к народной памяти, национально-культурным традициям, тем людям, кто своим творчеством обогатил национальную и общечеловеческую культуру.

Патриотическое воспитание в учреждениях образования должно носить систематический характер. В его процессе используются разнообразные средства и методы актуализации исторической памяти, объектов патриотической гордости. В комплекс задач патриотического воспитания включается формирование уважительного отношения к символам суверенности народа и государства – государственному флагу, гербу, гимну.

Сегодня общество особенно волнует проблема воспитания молодежи в духе патриотизм, и наличие данной проблемы привело к интенсивному поиску пути ее решения.

Свидетельство тому, является то, что государство уделяет серьезное внимание формированию патриотизма у школьников; что нашло отражение в ряде норм и законодательных систем.

2.По –второму вопросу Цуканова Л.В. сказала, что проблемы формирования патриотического сознания учащихся в современной школе заслуживают самого пристального внимания, так как, по сути, речь идет о завтрашнем дне России, ценностные ориентиры нашего общества, а по большому счету – о национальной безопасности страны, корни которой кроются в воспитании, гражданском становлении подрастающего поколения, формировании у него готовности к достойному

Служению Отечеству. К сожалению, в формировании научно-теоретических

и методических основ патриотического воспитания в современной педагогической науке используются далеко не все возможности.

Понятие патриотизма является достаточно емким. Оно включает в себя чувства, развивающие в человеке духовно-моральные высоконравственные качества по отношению к историческому прошлому и настоящему своей страны, родному языку и культуре. Патриотизм проявляется в чувстве гордости за достижения родной страны, в горечи за ее неудачи и беды, в уважении к историческому прошлому своего народа, в бережном отношении к народной памяти, к национально-культурным традициям. Чувство патриотизма выражается, прежде всего, в привязанности к родным местам, так называемой «малой родине», к привычному укладу жизни. Философские и педагогические исследования показывают, что патриотизм связан, прежде всего, с ценностями, ценностными ориентациями молодежи. Проблема ценностной ориентации в воспитании патриотизма у молодого поколения остро встала в связи с социально-экономическими преобразованиями в России, потерей ориентиров в этом быстро меняющемся мире. В условии высокой доступности информации и материалов, распространяемых через прессу, телевидение, радио, Интернет, на молодежь обрушивается поток низкопробной продукции. Социально-педагогический смысл феномена патриотизма заключается в способности оказать влияние на становление личности через ощущение глубинной связи общности судеб человека и его народа, определяющей способ мировосприятия, уклад жизни и поведения, придающей смысл человеческому существованию. Чувство патриотизма содержит своеобразный защитный механизм, обеспечивающий психологический комфорт и совершенствование личности, гарантирующий воспроизведение формы человеческого бытия, сознательный отбор, переработку и создание новых духовных и материальных ценностей. Любовь к Родине, патриотизм воспитываются с момента рождения, формируются у подрастающего поколения под влиянием окружающей среды, общества, государства. Решающим фактором становления патриотических чувств в раннем возрасте является семья, в которой закладываются основы мировоззрения, мироощущения, формируется гражданская ответственность у детей. Но образовательные учреждения остаются основным институтом, обеспечивающим воспитательный процесс и реальную интеграцию самых различных субъектов воспитания.

3. По третьему вопросу педагог-организатор Тренёва А.А. рассказала что, гражданское воспитание на данный момент является одним из государственных приоритетов образовательной политики России, о чём свидетельствуют и нормативные документы сферы образования, и тематика современных научно-педагогических, социологических, философских исследований, и публикации ведущих специалистов сферы воспитания.

Гражданское воспитание тем и ценно, что для будущего страны важно не только, какие знающие специалисты будут создавать богатство страны, но и какими будут их мировоззрение, гражданская, нравственная позиция.

Действительно, ценность человека в его взаимоотношениях с другими людьми – родными, друзьями, товарищами, коллегами, сверстниками. Свобода человека – в самостоятельном выборе цели жизни, жизненного пути. Но в этой свободе мы не мыслим себя без других людей, нам важно их мнение, необходима их поддержка. Мы принимаем - мы отдаем: любовь, заботу, внимание. В народе это называется точно и ёмко – «ответственность». Гражданственность и ответственность – взаимосвязанные слова.

Главное в формировании гражданской позиции - системный подход, создание условий для их самопознания и самовоспитания. При этом важно использовать педагогический потенциал социального окружения, помочь учащимся освоить общественно-исторический опыт путем вхождения в социальную среду, выработать свой индивидуальный опыт жизнедеятельности.

Основные направления системы формирования гражданской позиции следующие:

Формирование гражданского отношения к себе.

Формирование гражданского отношения к своей семье.

Формирование гражданского отношения к школе.

Формирование гражданского отношения к Отечеству.

Формирование гражданского отношения к планете Земля.

Формирование гражданской позиции начинается с рождения ребенка и большое значение на её становление оказывает семья. Именно здесь ребенок постигает первые уроки гражданственности, отношения к своей стране, её народу. Далее процесс продолжается в школе, где идет сознательное усвоение истории, политических, правовых и нравственных норм, действующих в обществе, принятие их как основы своих действий, формирование гражданского мировоззрения. Все это выражается в формирующемся гражданском поведении человека.

Стержнем гражданского воспитания является патриотическое воспитание личности, знающей историю, нравы, обычаи своего народа, уважающей и любящей свою Родину (как «великую», так и «малую»), чувствующей ответственность за неё. Воспитание патриота по своей сути гуманистично, так как его основой являются любовь и уважение – чувства, формирующиеся с детства на протяжении жизни человека. Сначала это любовь к матери, к отчему дому, с годами, становящаяся более зрелой и дополняющаяся любовью к своему краю, городу, где человек живет, перерастающее в любовь к Родине, уважение к её истории, гордость за свой народ и желание его защищать.

Каковы же основные пути гражданского воспитания?Гражданское воспитание – это система воспитания и обучения личности, предусматривающая создание условий для становления нравственной гражданской позиции и обретения опыта общественно-полезной гражданской деятельности.

Опыт работы гражданской направленности показал, что такие понятия, как общественное благо, права человека, социальная справедливость, осознанная законопослушность, нравственность, лучше усваивается детьми и подростками через участие в общественно-полезной деятельности, через привлечение ребят к активному взаимодействию со всеми институтами общества, с обретением собственного опыта активной деятельности в обществе.

Одновременное участие детей в социально признаваемой деятельности постоянных и временных коллективных объединений, составляющих в целом единый многоплановый коллектив, придает личностным интересам школьников новую дополнительную ценность, ориентируя их на решение социально значимых задач. Важным условием работы с подрастающим поколением является ориентация на активную совместную деятельность детей и взрослых. Привлечение подростков к совместной деятельности со старшими членами организации в социальных проектах коллектива школы способствуют росту активности, самостоятельности и стремления к общению участников, выстраивает видение новых способов решения жизненных проблем, формирует самосознание и ответственность перед другими.

Установлено, что ценностно-ориентированная внутренняя позиция учащегося возникает не как итог некоторых «педагогических воздействий» или даже их системы, а в результате организации общественной практики, в которую он включен. Только в контексте целостного опыта старшеклассника внутри его практических взаимоотношений все, без исключения, «воздействия» на него приобретают то или иное педагогическое значение.

Активная совместная деятельность, направленная на решение общественных проблем, поможет сформировать чувство ответственности перед страной, обществом в котором мы живем.

4.По четвертому вопросу замдиректора по ВР что программа работы нашей школы по патриотическому воспитанию направлена на неустанную работу по созданию у школьников чувства гордости за свою Родину и свой народ, уважение к его великим свершениям и достойным страницам прошлого.

Сегодня патриотическое воспитание – это систематическая деятельность педагогов по формированию у юных граждан патриотического сознания, ценностей, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга, а его основная цель – формирование духовно и физически здорового человека, неразрывно связывающего свою судьбу с будущим родного края и страны, способного встать на защиту государственных интересов.

Достижение указанной цели осуществляется через решение следующих задач:

* развитие личности, обладающей качеством гражданина – патриота Родины, способной успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время;
* расширение знаний о родном крае, городе, воспитание гордости за его героическое прошлое, историческое и культурное наследие;
* изучение живой национальной культуры, народного искусства;
* привитие учащимся чувства глубокого уважения и почтения к символам РФ и РК.

Патриотизм представляет собой своего рода фундамент общественного и государственного здания, опору его жизнеспособности. Он не заложен в генах, это не природное, а социальное качество и поэтому не наследуется, а формируется.

Патриотизм формируется, прежде всего, в процессе обучения с помощью разнообразных форм работы, создания таких ситуаций, в которых бы учащиеся переживали чувства любви, гордости за свою Родину, восхищались её славной историей, мужеством и храбростью патриотов.

Основными направлениями патриотического воспитания являются:

* туристско – краеведческое
* литературно-музыкальное
* физкультурно-оздоровительное
* экологическое
* трудовое
* семейное
* гражданско-патриотическое

Все эти мероприятия включены в планы воспитательной работы школ (классные часы, уроки памяти, уроки памяти, праздничные концерты и т.д) Конечно, наиболее активизируется работа по данному направлению в период месячника оборонно-массовой работы в феврале и продолжается в апреле месяце в ходе подготовки мероприятий к годовщине освобождения Ленинского района от немецко-фашистских захватчиков и ,затем, ко Дню Победы.Данные направления адаптированы под возрастные категории школьников: начальные классы работают на первой ступени формирования патриотического воспитания, затем работа продолжается на второй и третьей ступени соответственно. Все эти направления органически взаимосвязаны между собой, объединены в процессе практической деятельности целью, задачами, духовно-нравственными и мировоззренческими основами, принципами, формами и методами патриотического воспитания.Работа по патриотическому воспитанию проводится комплексно. Комплексный подход отражает важнейшую особенность воспитания — направленность на целостное формирование всесторонне и гармонично развитой личности. Мы можем говорить о сформированности патриотического сознания человека лишь тогда, когда данные нам знания помогли ему определить свою жизненную позицию и когда эта позиция выросла в убеждение, определяющее весь его жизненный путь.

5 По-пятому вопросу было решено что открытый урок в начальной школе проводит Халилова Г.Д(4кл –первая неделя февраля), в среднем звене- Абдураманова А.Б (7 кл 2 неделя), в старшем - Тренёва А.А(9кл-3 неделя).

**Решили** :

1.Признать работу школы по патриотической работе хорошей.

2. Продолжить работу над гражданско-патриотическим воспитанием школьников.

3.Провести открытые уроки мужества, согласно принятому плану.

Председатель Цуканова Л.В.

Секретарь Донцул М.Н.

