**Журнал**

**классного руководителя по**

**воспитательной работе**

**Класс:9**

**Классный руководитель: Халитова Патимат Магомедовна.**

**2021-2022учебный год**

**Характеристика класса**

В 9 классе 6 обучающихся: девочек –   
\_\_3\_\_\_\_-, мальчиков – 3\_\_\_\_ Классный коллектив сформирован.

В классе 6 учащихся проживают в полных семьях. 5 детей из многодетных семей: 2

семьи из малообеспеченной .

Почти все обучающиеся опрятны, обеспечены учебниками и необходимыми школьными принадлежностями. Это позволяет сделать вывод, что родители заботятся о своих детях. Дети очень подвижны, шустры, жизнерадостны. Любят обучающиеся подвижные игры, спортивные соревнования, активно принимают участие в подготовке и проведении праздников как внутри класса, так и в стенах школы. Они с удовольствием принимают участие в мероприятиях, отношение между детьми удовлетворительные. «Отверженных» в классе на первый взгляд не наблюдаю, одного лидера нет. Отношения между детьми не всегда одинаково дружелюбные ,что приводит к некоторым конфликтам. Работоспособность класса хорошая. Но в классе есть учащиеся очень слабые в учебном процессе (имеются трудности в учёбе, причиной по моему мнению стали отсутствие контроля со стороны родителей и безответственность самих учащихся)\_\_Джалилов М.Б. и Гаджиева Х.И.

Дисциплина в классе не всегда на высоком уровне (бывают проблемы на некоторых предметах.). Контроль за успеваемостью ведут: староста класса и классный руководитель; организованы различные секторы для общественной работы, своевременно проверяются дневники. Все учащиеся имеют поручения в классе. Вопросы дисциплины в классе остаются актуальными в течение всего учебного года .

Проводя работу в классе по занятости в кружках, выяснилось, что ребята посещают кружки. Но есть учащиеся в коллективе не посещающие кружки. Моя задача на этот год привлечь ребят во внеурочную деятельность.

Во всех семьях родители занимаются воспитанием детей. В них созданы необходимые условия для выполнения домашних учебных заданий. Родители заинтересованы школьной жизнью.

**Анализ воспитательной работы за предыдущий учебный год.**

За период 2020-2021 учебный год с учащимися 8 класса осуществлялась работа согласно утвержденному плану воспитательной работы.

На прошедший учебный год были поставлены следующие задачи:   
- создать условия для оздоровления учащихся;   
- формировать у детей осознание принадлежности к школьному коллективу, сплотить классный коллектив;   
- воспитывать сознательную дисциплину и культуру поведения, сознательное отношение к своим обязанностям;   
- способствовать становлению активной гражданской позиции учащихся;   
- прививать навыки культуры общения, развивать нравственно-личностные качества (доброта, желание помочь другим людям);   
- формировать эстетические вкусы, развивать творческие способности;   
- прививать навыки здорового образа жизни;   
- прививать любовь к природе.

Необходимость в дальнейшей реализации вышеуказанных задач сформировалась при анализе работы с учащимися за предыдущий учебный год. Исходя из особенностей развития и уровня воспитанности подростков данного класса, замечаний и рекомендаций администрации школы, пожеланий родителей и учащихся в сентябре был составлен план воспитательной работы, отражающий основные задачи деятельности классного коллектива. В классном коллективе присутствуют семьи , в которых родители не уделяют должного внимания учебе детей.С ребятами проводилась большая работа повышению посещаемости занятий, улучшению поведения, по профилактике вредных привычек. Работа в этом направление проводилась, как на классных часах так и индивидуально с учащимися и их родителями. Родители постоянно информировались, о пропусках занятий. Особое внимание уделялось индивидуальной работе с учащимися и их родителями по различным причинам: знакомство с условиями проживания и воспитания подростков, рекомендации родителям по вопросам воспитания и обучения ребенка, информирование о посещаемости, успеваемости и участии в общественной жизни школы и класса.

.

**\**

**ОСНОВНЫЕ ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ УЧАЩИХСЯ**

**Права учащегося**

Учащийся имеет право:

1. Участвовать в работе системы ученического самоуправления в школе.
2. Избирать и быть избранным в органы ученического самоуправления школы, класса.
3. Выбирать вид деятельности, действовать самостоятельно.
4. Вносить предложения по улучшению работы школы и органов ученического самоуправления.
5. Участвовать в обсуждении и разработке документов, материалов по самоуправлению.
6. Свободно высказывать и отстаивать свое мнение.
7. На общественную помощь в случаях, предусмотренных особыми положениями.
8. В случае необходимости обращаться за помощью в органы ученического самоуправления школы.
9. Получать полную информацию о работе органов ученического самоуправления школы.

**Обязанности учащегося**

Ученик обязан:

1. Принимать активное участие в делах класса, школы.
2. Творчески подходить к своим обязанностям.
3. Действовать на благо школьного коллектива, заботиться о чести и поддержании традиций школы, ее авторитета.
4. Подчиняться законно изданным указаниям и распоряжениям администрации школы, органов и должностных лиц ученического самоуправления школы.
5. Вести себя в любой ситуации достойно.
6. Уважать честь и достоинство окружающих.

**Социальный паспорт**

Количество учащихся: 6

Количество мальчиков 3 чел.; девочек 3чел. Год рождения детей: 2007г.-

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Многодетные семьи | 1 Алиев Н.  2.Азизова С.  3.Гаджиева Х.  4. Мирзаева Л.  5.Расулов Р. |  |  |
| 2 | Неблагополучные семьи | нет | | |
| 3 | Полные семьи | 1. Алиев Н. 2. Азизова С. 3. Гаджиева Х. 4. Джалилов М. 5. Мирзаева Л. 6. Расулов Р. | | |
| 4 | Неполные семьи | 1. нет | | |
| 5 | Малообеспеченные семьи | 1. Гаджиева Х. 2. Азизова С. | | |
| 6 | Дети ОВЗ | нет | | |
| 7 | Дети из семей беженцев | нет | | |
| 8 | Дети родителей инвалидов | Гаджиева Х. | | |
| 9 | Дети родителей пенсионеров | нет | | |
| 10 | Дети стоящие на учёте ВШУ, ПДН, КДН и ЗП | нет | | |

**Родительский состав:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательный уровень родителей (количество)** | | |
| **Образовательный уровень** | **Мать** | **Отец** |
| **Высшее образование** | 1 | 1 |
| **Незаконченное высшее** | 0 | 0 |
| **Средне специальное** | 1 | 1 |
| **Основное среднее** | 0 | 0 |
| **Общее среднее** | 0 | 0 |
| **Без образования** | 4 | 4 |

**Самоуправление в 9 классе**

Ученическое самоуправление - система, при которой в классе активно действует механизм принятия решения самими учениками по важнейшим вопросам организации учебно-воспитательного процесса, контроля над ним и исполнения принятых решений.

Принципы самоуправления:

1. Равноправие - все должны иметь право решающего голоса при принятии того или иного решения.

2. Выборность — полномочия приобретаются в результате выборов.

3. Откровенность и гласность - работа органов самоуправления должнабыть открыта для всех учащихся.

4. Законность - неукоснительное соблюдение правовых и нормативных актов.

5. Целесообразность - деятельность органов самоуправления должна быть направлена на реализацию интересов и потребностей учащихся.

6. Гуманность - действия органов самоуправления должны базироваться на нравственных принципах.

7. Самодеятельность — творчество, активность, самостоятельность учащихся.

8. Ответственность — необходимо регулярно отчитываться о проделанной работе и ее результатах перед своими избирателями.

Педагогической целью ученического самоуправления является демократизация жизни класса и формирование у школьников готовности к участию в управлении обществом. Процессу развития самоуправления способствует личностно ориентированная модель общения взрослого со старшеклассником.

**Схема самоуправления в 9классе**

|  |  |
| --- | --- |
| Актив класса | Коллектив класса |
| 1 .Староста.  2.Зам. старосты.  3.Учебный сектор классе.  4.Редакционная коллегия.  5.Спортивно-массовая коллегия.  6.Ответственный за самообслуживание (дежурство в классе, в школе). | Расулов Рамис.  Алиев Назир.  Мирзаева Лариса.  Азизова Сегерназ.  Джалилов Марат.  Гаджиева Хамис. |

**Сфера деятельности ученического самоуправления класса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название сектора | Сфера управления | ФИ ответственного |
| 1 | Учебный | 1. Создание условий для учебной деятельности школьников.  2. Сбор информации об учебном процессе.  3. Проверка дневников, учебников.  4. Проведение интеллектуальных мероприятий | Мирзаева Л.А. |
| 2 | Культурно-массовый | 1. Проведение праздников.  2. Проведение интеллектуальных игр, выставок, конкурсов | Азизова С.М. |
| 3 | Спортивно-оздоровительный | 1. Подготовка и проведение спортивных соревнований. 2. Подготовка и проведение мероприятий по формированию ЗОЖ. 3. Участие в школьных спор­тивных мероприятиях. 4. Сбор информации о спортивных достижениях учащихся класса | Джалилов М.Б. |
| 4 | Трудовой | 1. Организация уборки классного помещения. 2. Распределение учащихся для дежурства по школе. 3. Помощь учителям в обеспечении порядка в классе и школе. 4. Проведение субботников. 5. Оказание помощи младшим. | Гаджиева Хамис. |
| 5 | Редакционная коллегия | 1.Подготовка и оформления газет, фотовыстовок, выстовок рисунков, оофрмление и обновление уголка класса. | Азизова С.М. |
|  |  |  |  |

**План воспитательной работы 9"б" класс**

**на 2021-2022 учебный год**

**Классный руководитель : Халитова Патимат Магомедовна.**

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С 9 КЛАССОМ:**

**Цель:**

Создание условий для формирования личности, усвоившей духовные ценности и традиции национальной культуры, имеющей сознательную и нравственную позицию, способной проектировать и строить жизнь на основе ценностей своей культуры.

**Задачи:**

1. Создание оптимальных условий для развития каждого школьника на основе знания его индивидуальных способностей и потребностей.
2. Воспитание человека гуманного, сочетающего в себе любовь к людям, ко всему живому, милосердие, доброту, способность к сопереживанию.
3. Воспитание гражданских и нравственных качеств, развитие творческого мышления.
4. Развитие системы воспитания, где главным критерием является развитие личности ребенка.
5. Координация деятельности и взаимодействия всех звеньев системы базового и дополнительного образования: школы и социума, школы и семьи.
6. Воспитание у учащихся общей культуры, верности духовным традициям, ответственности, правосознания.
7. Развитие форм ученического самоуправления.

**Годовой план - сетка работы с классом на 2021– 2022уч.год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека** | **Воспитание социальной ответственности и компетентности** | **Воспитание нравственных чувств и этического сознания** | **Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни** | **Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни, профориентация** | **Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)** | **Самоуправление** | **Общешкольные мероприятия**  (дополнение) |
| **СЕНТЯБРЬ** | | | | | | | |
| «Каков я в школе» Правила поведения в школе, в классе. | Линейка памяти  трагедии в Беслане  «Нам этого забыть  нельзя» | Беседа «Правила поведения в школе» | Инструктаж по ОТ и ТБ. | Организация дежурства в классе |  | Родительское собрание «Что нам готовит новый учебный год» | Линейка посвященная Дню знаний |
|  |  |  |  |  | Международный день грамотности | Выборы классного актива и организация самоуправления в классе | День здоровья |
|  |  |  | Акция «Закрой окно, в комнате ребенок» | Беседа о сохранении школьного имущества |  | Рейд «Мой внешний вид» |  |
|  |  |  | Беседа по ПДД «Безопасный путь в школу и домой». |  |  |  |  |
| **ОКТЯБРЬ** | | | | | | | |
| Беседа с инспектором ПДН |  |  | Урок Здоровья: «Поговорим о режиме дня» | . «Учитель-профессия на все времена» кл.час | Оформление классного уголка |  | Концертная программа «С любовью к вам, учителя» |
| «Я ученик. Права и обязанности» |  | Кл.час «Поступок и  ответственность» | Акция «Внимание, дети!» | Экологический субботник | **Конкурс** декоративных композиций к «Осеннему балу». |  | Осенний бал «Краски золотой осени» |
| Устный журнал «Россия – Родина моя |  | - |  |  |  | Родительское собрание №2«Проблемы компьютерной зависимости» |  |
|  |  |  |  | - Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» |  |  |  |
| **НОЯБРЬ** | | | | | | | |
| Кл. час  «Спортсмены,  прославившие  Россию» |  | Урок нравственности «Мудрое. Доброе. Вечное | Урок Здоровья «Мы и здоровое питание» | Операция «Уют» | Конкурс поделок«В каждом рисунке МАМА». Ко Дню матери. |  | Участие в общешкольных соревнованиях. |
| Международный день толерантности |  |  |  |  |  |  |  |
|  | «Письмо самому себе». Конкурс на лучшее письмо. |  |  | Генеральная уборка класса «Чистота – залог здоровья» |  | Праздник »День матери» |  |
| **ДЕКАБРЬ** | | | | | | | |
| Уроки мужества «Лица Афганистана» |  | Международный день инвалида | День борьбы со СПИДом. | Изготовление новогодних украшений для кабинета | Конкурс рисунков к декаде Добра и милосердия | Рейд «Мой внешний вид» | «5 декабря – день воинской славы России» |
|  |  | . | Кл. час по пропаганде здорового образа жизни «Береги себя»  20 | Операция «Снежный городок» | Конкурс новогодних газет: «Новогодние шутки художника Мишутки». | Родительское собрание№3 |  |
|  |  | «Между нами девочками» Беседа. | ПДД Беседа о правилах поведения на дороге и на водоемах в зимнее время «Осторожно гололёд!!!» |  | Акция»Сделай подарок нуждающемуся» | Подведение итогов I полугодия |  |
|  |  |  | Профилактическая беседа перед каникулами «Один дома». |  |  |  | Утренник «Здравствуй, елка!» |
| **ЯНВАРЬ** | | | | | | | |
| День воинской славы (День снятия блокады города Ленинграда) | День заповедников и национальных парков | Устный журнал «В школе Вежливых Наук» | Игры на свежем воздухе «Снежная крепость!» | Операция «Уют» | Оформление поздравительных листовок ко Дню Защитников Отечества. | Беседа «Мое поручение в классе» |  |
|  |  |  | Урок Здоровья на тему «Как уберечься от COVID» |  | Конкурс рисунков по теме «COVID говорим – нет» | Беседа «Гигиена одежды и обуви» |  |
| *Кл.час*[27 января - День полного освобождения Ленинграда  от фашистской блокады (1944 год)](https://www.uchportal.ru/blokada-leningrada) |  |  | Устный журнал «Польза и правила закаливания организма» |  |  |  |  |
| **ФЕВРАЛЬ** | | | | | | | |
|  | «Славься Армия родная» | «Мой труд каждый день дома» | Соревнования по личному первенству среди мальчиков | Экскурсии по учебным заведениям с приглашение представителей в школу | Выпуск сан. бюллетений «COVID говорим – нет» | Рейд «Мой внешний вид» | **Военно-патриотическая неделя** |
|  | День памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества | Беседа: «Поведение в общественных местах» | Русские народные игры на свежем воздухе |  |  | Участие в общешкольных соревнованиях |  |
|  |  |  |  |  | Классный час «Привычки и воля |  | Весёлые старты |
| Игра « Поле чудес.» (Тема: «Знай и люби свой край.») |  |  |  | Я соблюдаю режим дня. беседа |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **МАРТ** | | | | | | | |
|  | День воссоединения Крыма с Россией | Конкурс «Мамы и дочки» | Спортивная эстафета «Педагог, родители и я – вместе дружная семья» | Конкурс поздравительных листовок | Конкурс рисунков к Дню 8 марта | Устный журнал: «Что значит быть хорошим товарищем» - эстетика поведения | Концерт посвященный Международному Дню 8 марта. |
|  | Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом |  | Спортивная игра «Веселые эстафеты» |  | Конкурс чтецов посвященный международному Дню Поэзии. | Родительское собрание №3 по итогам III четверти | Викторина, посвященная Всемирному Дню Земли |
|  |  |  | Устный журнал «Зубы и уход за ними» |  | Беседа о посещении школьной столовой |  |  |
| **АПРЕЛЬ** | | | | | | | |
| Кл. Час «Тепло родного очага» | Национальный день донора в России | КВН «Светофор» | ОБЖ Беседа о правилах поведения на воде |  | Выставка декоративно-прикладного творчества | Рейд «Мой внешний вид» | Беседа «Покорители КОСМОСА» ко Дню космонавтики |
| Урок Мужества |  |  | Спортивное состязание «Большие гонки» | Генеральная уборка класса «Чистота – залог здоровья» | Выставка рисунков «Я за здоровый образ жизни» | Участие в общешкольных соревнованиях |  |
|  |  | . | День здоровья. |  |  |  |  |
|  |  |  | Предупреждение травматизма «Твоё здоровье – в твоих руках. |  |  |  |  |
| **МАЙ** | | | | | | | |
|  | Кл.час «Памяти павших будьте достойны! |  | Проведение игры «Зарница» | Субботник по очистке и благоустройству территории школы | Выставка рисунков к празднику Победы | Родительское собрание №4 по итогам года**.** | **Митинг, посвященный Дню Победы** |
|  |  |  | Принять участие в Весеннем кроссе | «Трудовой десант» - уборка пришкольного участка |  | Чего ты достиг за год. Подведение итогов |  |
|  |  |  | Викторина «Наши друзья -витамины» |  |  |  | День славянской письменности и культуры |
| Классный час «Мудрые заповеди предков». |  |  | ПДД. Беседа о правилах поведения на дороге. |  |  |  | Итоговое родительское собрание |

**Возрастной состав учащихся**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год рождения 2007г.** | |  | |  | |
| **Мальчики** | **Девочки** |  |  |  |  |  |
| 3 | 3 |  |  |  |  |

**Индивидуальная работа с обучающимися**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направление работы | Формы работы | Цель | Участники | Ответственные | Сроки |
| Работа с обучающимися, находящимися в трудной жизненной ситуации | 1.Посещение семей | Обследование материально-бытовых условий проживания |  | Классный руководитель | Сентябрь |
| Работа со слабоуспевающими детьми  и обучающимися, испытывающими трудности по отдельным предметам | 1. Посещение учебных занятий  2.Беседа с отстающими учениками и учителями предметниками по выявлениютрудностей в учебе | 1. Контроль за успеваемостью детей  2. Контроль за свободным времяпрепровождением |  | Классный руководитель  Члены родит. комитета, | Сентябрь В течение 2 четверти |
|  | 1.Вовлечение детей в кружковую работу |  |  |  |  |
| Работа с обучающимися, склонными к нарушению дисциплины | 2.Наделение общественным поручением в классе |  |  | Классный руководитель | В течение года |
|  | 3.Ежедневный контроль за поведением учащихся | Контроль за дисциплиной |  | Классный руководитель | ежедневно |
|  | 4.Беседы с родителями | 1. Информирование родителей об успеваемости и дисциплине ребенка |  | Классный руководитель | ежедневно |
|  | Направление к психологу | 1. Оказание помощи в стрессовых ситуациях |  | Классный руководитель | еженедельно |
| Работа с обучающимися, испытывающими состояние стресса и дискомфорта |  |  |  | Классный руководитель  Психолог | По мере необходимости |

Работа со слабоуспевающими обучающимися

1. Систематически проводить встречи с родителями обучающихся, вызывающих беспокойство своим поведением, успеваемостью, пропусками уроков.
2. Посещение учащихся на дому для выяснения условий жизни ребёнка, семейного положения, отношений в семье.
3. Посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки обучающихся к урокам, дисциплины, взаимоотношений с учителями.
4. Вести мониторинг учебной деятельности, поведения детей по четвертям.
5. Проводить беседы о подготовке обучающихся к урокам, использование дополнительной литературы.
6. Давать рекомендации по посещению кружков, спортивных секций, спецкурсов.

Индивидуальная работа с обучающимися

1. Установить межличностные контакты с каждым обучающимся.
2. Изучение индивидуальных способностей, специфики условий и процесса развитий.
3. Создать условия в классном коллективе для проявления и развития реального потенциала возможностей обучающихся, реализации социально ценных и личностно значимых интересов и потребностей школьников.
4. Оказание индивидуальной помощи обучающимся, испытывающим затруднения в классном коллективе, отношениях с учителями и другими членами школьного сообщества.
5. Содействовать воспитанникам в деятельности по самопознанию, самоопределению, саморазвитию.
6. Взаимодействие с родителями.
7. Проводить диагностику обучения, воспитания и развития каждого ученика, учёт их личных достижений.

**Индивидуальные беседы с обучающимися**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Ф.И.О.** | **Причины и содержание беседы** | **Выводы, результат** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**Циклограмма работы классного руководителя 9б класса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ежедневно** | **Еженедельно** | **В конце каждой четверти** | **В конце учебного года** |
| 1. Контроль посещаемости. 2. Контроль внешнего вида, сменной обуви и готовности к урокам. 3. Организация питания. 4. Работа с классным журналом. | 1. Проведение классных часов. 2. Индивидуальная работа с детьми, консультации с родителями. 3. Проверка дневников. | 1. Проведение классных родительских собраний. 2. Сдача отчетов по успеваемости и посещаемости. 3. Внеклассные и физкультурно-оздоровительные мероприятия вместе с родителями. 4. Посещение неблагополучной семьи. | 1. Проведение родительского собрания или дня открытых дверей по итогам года. 2. Сдача отчетной документации. 3. Заполнение личных дел. 4. Ремонт классного кабинета. |

**Работа с родителями**

**Изучение личности обучающегося.**

1. Изучение условий проживания школьников.
2. Изучение состояния здоровья детей (наблюдение на уроках за состоянием здоровья обучающихся), помощь в организации и проведении медицинских осмотров.
3. Мониторинг результатов учебной деятельности обучающихся (по итогам четвертей и учебного года).
4. Оценка удовлетворенности обучением в школе.
5. Оценка профессиональной готовности (оценка памяти, внимания, характера, темперамента, способностей).
6. Профориентационные тесты.

**Цели и задачи работы с родителями обучающихся**

1.Установление контакта, общей благоприятной атмосферы общения с родителями учащихся.

2.Изучение воспитательных возможностей семей.

3.Формирование активной педагогической позиции родителей, повышение воспитательного потенциала семьи.

4.Вооружение родителей необходимыми для воспитания детей психолого-педагогическими знаниями и умениями, основами педагогической культуры.

5.Предупреждение наиболее распространенных ошибок родителей в воспитании детей.

**Консультации для родителей**

1. Профилактика вредных привычек у школьников.
2. Как помочь подростку успешно учиться?
3. Компьютер в доме: польза или вред?
4. Система профилактики правонарушений несовершеннолетних.
5. Домашняя школа интеллектуального развития.

6. Как организовать отдых ребенка. 7. Эффективное общение – залог успеха.

**План работы с родителями**

**ЦЕЛЬ**: создание условий для активного участия семьи в воспитательной системе классного коллектива, формирование коллектива единомышленников из числа родителей.**Задачи:**

* Довести до сознания родителей педагогические советы и рекомендации, выработать положительное отношение к ним
* Создать эмоциональный настрой на совместную работу родителей с детьми и учителями - предметниками
* Формировать  доброжелательные  отношения  «семья – школа» ,      «школа – семья».
* Формировать  у  родителей  чувство   доверия  к  школе,  классу,  учителям.
* Оказывать  родителям  педагогическую  помощь  в  воспитании  детей  в  семье.
* Обеспечивать  соблюдение  прав  ребёнка  в  школе  и  контролировать  их  соблюдение  в  семье.
* Привлекать  родителей  к  заинтересованному  активному  участию  в  классных  и  общешкольных  мероприятиях,  родительских  собраниях,  заседаниях  Совета  школы,  помощи  школе  в  хозяйственной  деятельности.
* В течение всего года поддерживать связь с родителями.
* Вести работу с трудными детьми и их родителями.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Содержание | Сроки | Ответственные |
| 1. | Участие родителей в управлении   1. Участие в работе общешкольного родительского комитета 2. Работа классного родительского комитета | В течение года | Классный руководитель, председатель |
| 2. | 1.Родительские собрания:  «Утверждение учебного плана на 2021-2022 учебный год"  «Государственная итоговая аттестация выпускников 9 класса». Ознакомление родителей с нормативными документами.. "  **"** «Ответственность, самооценка и самоконтроль, как их развивать“.  «Склонности и интересы подростков в выборе  профессии».  "Анализ подготовки учащихся класса к ГИА. Как противостоять стрессу». | сентябрь  октябрь  декабрь  март  май | Классный руководитель,  Классный руководитель,  Классный руководитель  Классный руководитель, |
| 3. | Участие родителей во внеклассной работе   1. Спортивные игры, соревнования, праздники, Дни здоровья 2. Внеклассные мероприятия с участием родителей:   - День знаний  - Новогодний праздник  - День Отечества  - Праздничный концерт для мам | В течение года  В течение года | Родительский комитет класса  Классный руководитель, спортивный сектор, родительский комитет класса  Классный руководитель, ученический актив класса, родительский комитет |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **План родительских собраний** | | |
| 1 | Родительское собрание№ 1 по теме «Утверждение учебного плана на 2021-2022 учебный год" | сентябрь |
| 2 | Родительское собрание №2 «Государственная итоговая аттестация выпускников 9 класса». Ознакомление родителей с нормативными документами.. " | октябрь |
| 3 | Родительское собрание№3 **"** «Ответственность, самооценка и самоконтроль, как их развивать“. | декабрь |
| 4 | Родительское собрание №4. «Склонности и интересы подростков в выборе  профессии». | март |
| 5 | Родительское собрание № 5 "Анализ подготовки учащихся класса к ГИА. Как противостоять стрессу». | май |
|  | |  | | --- | | ***Повседневная  деятельность  и традиционные  мероприятия.***  Посещение  семей  учащихся  на  дому  с  целью:    знакомство  с  бытом  и  семейными  традициями;  -  знакомство  с  опытом  воспитания  в  семье  (оказание  необходимой  педагогической  и  психологической  помощи);  ---контроль  за  соблюдением  прав  ребёнка  в  семье. | | четверть |
|  | Вызов родителей в школу для индивидуальных бесед  Вызывать родителей в случае ЧП | По необходимости |

**Родительский комитет 9 класса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Фамилия, имя, отчество** | **Место работы, должность** | **Адрес, домашний телефон** |
| Газиханова З.А. | **Домохозяйка** | РД Дахадаевский район с.Цизгари |
| Джалилова Алпият О. | **Домохозяйка** |  |
| Багомедова С.Ш. | **Домохозяйка** |  |
| Мирзаева Т.Р. | **учитель** |  |

**Функции Родительского комитета класса**

1. Содействует обеспечению оптимальных условий для организации обучения (оказывает помощь в части приобретения дидактических материалов, подготовки наглядных методических пособий).
2. Координирует деятельность класса в подготовке обще школьных мероприятий.
3. Проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) обучающихся об их правах и обязанностях.
4. Оказывает содействие в проведении классных мероприятий, экскурсий
5. Участвует в подготовке школы к новому учебному году.
6. Совместно с администрацией школы контролирует организацию качества медицинского обслуживания.
7. Оказывает помощь администрации школы в организации и проведении общешкольных родительских собраний.
8. Рассматривает обращения в свой адрес
9. Принимает участие в организации безопасных условий осуществления образовательного процесса, соблюдения санитарно-гигиенических правил и норм.

**Права Родительского комитета**

**Комитет имеет право:**

* Вносить предложения администрации и получать информацию о результатах их рассмотрения.
* Обращаться за разъяснениями к директору школы и председателю Управляющего совета.
* Принимать участие в обсуждении локальных актов школы
* Выносить общественное порицание родителям, уклоняющимся от воспитания детей в семье.
* Поощрять родителей (законных представителей) обучающихся за активную работу в Комитете, оказание помощи в проведении общешкольных мероприятий и т.д.

**Правила успешного взаимодействия педагога и ученика.**

1. Еженедельная работа с дневниками. Устный анализ проблем и достижений за прошедшую неделю.

2. Справедливое и объективное отношение взрослого к ребенку.

3. Личная заинтересованность учителя пробуждает заинтересованность ученика.

**Работа с учителями-предметниками**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| СЕНТЯБРЬ | ОКТЯБРЬ | НОЯБРЬ | ДЕКАБРЬ | ЯНВАРЬ |
| Индивидуальные беседы с учителями. | Собрание педагогического коллектива.  МО классных руководителей. | Собрание педагогического коллектива. Работа с предметниками по подготовке к ОГЭ | Участие в МО классных руководителей. | Приглашение учителей для беседы с родителями |
| ФЕВРАЛЬ | МАРТ | АПРЕЛЬ | МАЙ | ИЮНЬ |
| Приглашение родителей некоторых учащихся для беседы с конкретным учителем-предметником. | Взаимодействие с педагогом-организатором по организации праздника 8 Марта | Приглашение на родительское собрание учителей-предметников | Собрание педагогического коллектива. |  |

**РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ №3**

**«ОТВЕТСТВЕННОСТЬ, САМООЦЕНКА**

**И САМОКОНТРОЛЬ. КАК ИХ РАЗВИВАТЬ»**

***Тот человек, которого ты любишь во мне, конечно, лучше меня: я не такой.***

***Но ты люби, и я постараюсь быть лучше себя***

***М. М.Пришвин***

**Задачи:**

* Определить значение ответственности, самооценки, самоконтроля для детей.
* Дать советы, как помочь детям их сформировать.

**1. Вступительное слово**

Подростковая пора - время второго рождения личности. И рождение это, увы, не обходится без мук... Страдают подростки от непонимания со стороны взрослых, от смятения чувств, противоречивости намерений, интересов, устремлений. Мучаются взрослые - дети стали грубы, замкнуты, неоткровенны...

Да, мир подростка сложен, противоречив, полон ежедневных, ежечасных перемен. Но он открыт для понимания. Быть понятым - самое первое, что хотят подростки. Хотим и мы понять их. Почему же не понимаем так часто? Очевидно, потому что не знаем, подходим с готовыми мерками "не по росту": то слишком детскими, то слишком взрослыми.

Сегодня родительское собрание и ставит цель: помочь этому пониманию.

**2. Ответственность** - это искреннее и добровольное признание необходимости заботиться о себе и о других.

**Воспитание ответственности**

·  Ребёнок должен ощущать себя равноправным членом семьи. Должен знать, что окружающие нуждаются в нём. Поначалу это проявляется в том, что его не отстраняют от взрослых занятий. "Помоги мне накрыть стол к чаю", "Как ты думаешь, какие тарелочки лучше поставить?", "Эту обувь мы помоем вместе..." Посильное дело для малыша всегда найдётся.

·  Не надо торопить, позвольте ребёнку выполнить ответственное задание в удобном для него темпе. А если у него не получается как нужно, ваша задача - убедить, что он растёт, учится, каждый день у него прибавляется и опыта, и умения. (Но в первую очередь помните об этом сами!)

·  Вместо того чтобы делать замечания и ругать за плохо [выполненную работу](http://pandia.ru/text/category/vipolnenie_rabot/) (или за некорректный поступок), сделайте так, чтоб ребёнок на собственном опыте узнал, к каким результатам ведёт безответственность. Не купил хлеба - пусть все ужинают без хлеба; не поставил у батареи сапожки - они остались мокрые и мы не пойдём гулять.

·  Но поручайте ему посильное дело, чтобы он понимал: если не выполнит, подведёт и себя, и других. Не надо, жалея ребёнка, брать всю ответственность на себя.

·  Поначалу дети легко забывают о том, что им поручили. Придумайте какие-либо сигналы - "напоминалки". Например, звонок будильника или картинка (в тему) на двери, намекающая, что надо покормить рыбок в аквариуме.

·  Родители часто не подозревают, что дети способны и на большее. Если вы никогда не советуетесь с ребёнком и раз за разом поручаете ему слишком простенькие и однообразные занятия, он может посчитать (и посчитает), что ему не доверяют, он слишком маленький...

·  Когда ребёнок не справился с работой или повёл себя безответственно, постарайтесь понять его и показать, как надо делать. Покажите, что вы тоже заинтересованы в том, чтобы у него всё получалось как надо, что вы понимаете его, верите в его силы.

·  Постарайтесь сделать так, чтобы у ребёнка забота о других (и забота о себе тоже) связывалась с положительными эмоциями.

Но прежде, чем научить своего ребенка принимать серьезные и ответственные решения, отвечать за свои действия, заботиться о близких, родители должны научиться все это делать сами, должны проникнуться чувством ответственности.

Научите вашего ребенка заботиться о других людях. Он поймет, что забота о близких людях необходима, что она может приносить радость и ему, если у них все в порядке.

**3.** **Самооценка -** это оценка человеком самого себя: своих качеств, возможностей, способностей, особенностей своей деятельности.

Мы постоянно сравниваем себя с другими, и на основе этого сравнения вырабатываем мнение о себе, о своих возможностях и способностях, чертах своего характера и человеческих качествах. Так постепенно складывается наша самооценка. Адекватная самооценка позволяет человеку соотносить свои силы с задачами разной трудности и требованиями окружающих. Неадекватная (заниженная или завышенная) деформирует внутренний мир, мешает гармоничному развитию.   
           Самооценка начинает развиваться уже в раннем детстве. Часто мы слышим: "Ты уже такой большой, а завязывать шнурки (есть кашу, читать, др.) так и не научился!" Родители не задумываются над тем, что именно из их оценок, в первую очередь, и складывается мнение ребенка о себе; это потом, в школьном возрасте, он научится сам оценивать свои возможности, успехи и неудачи. Именно в семье ребенок узнает, любят ли его, принимают ли таким, каков он есть, сопутствует ли ему успех или неудача.

**Как проявляется уровень самооценки в поведении?**

        Активность, находчивость, бодрость, чувство юмора, общительность, желание идти на контакт - вот те качества, которые свойственны детям с адекватной самооценкой. Они охотно участвуют в играх, не обижаются, если оказываются проигравшими.   
        Пассивность, мнительность, повышенная ранимость, обидчивость часто свойственны детям с заниженной самооценкой. Они не хотят участвовать в играх, потому что боятся оказаться хуже других, а если участвуют в них, то часто обижаются. Иногда дети, которым дается негативная оценка в семье, стремятся компенсировать это в общении со сверстниками. Они хотят всегда и везде быть первыми и принимают близко к сердцу, если это им не удается.   
       При завышенной самооценке дети во всем стремятся быть лучше других. Часто от такого ребенка можно услышать: "Я - самый лучший (сильный, красивый). Вы все должны меня слушать". Он часто бывает агрессивен с теми детьми, которые тоже хотят быть лидерами.   
        Это, конечно, очень краткие описания. Но, может быть, кто-то из вас, дорогие родители, узнал своего ребенка?

Как и почему формируется та или иная самооценка?

В детстве круг общения ребенка предельно сужен, и в основном родители влияют на самооценку ребенка. Если родители любят, ува­жают, ценят его успехи, то у него, естественно, формируется пози­тивная самооценка.

Если ребенок в семье сталкивается с пренебрежением, с неприяз­нью, если находится в зависимом, подчиненном положении, то в бу­дущем он не избежит неприятностей, связанных с негативной само­оценкой.

В семьях, где у детей формируется высокая самооценка, ясные вза­имоотношения, четко определены авторитеты, распределена ответ­ственность. Ребенок учится успешно решать встающие перед ним в повседневной жизни задачи, так как чувствует уверенность в своих силах. Его всё время поддерживают и одобряют. В таких семьях все относятся друг к другу дружелюбно и искренне.

Родители заведомо снижают самооценку ребёнка, когда пытаются поставить его в зависимое положение. В такой семье требуют(!) от ребёнка послушания, учат его подстраиваться, не конфликтовать с окружающими. Родители боятся положиться на ребенка, недооцени­вают его возможности, защищают его от трудностей, контролируют его действия. В результате ребенок становится неуравновешенным, не доверяет окружающим, не верит в свои силы, ему не хватает ощу­щения, что он значим, ценен.

В подростковом возрасте все несколько усложняется: появляется потребность самоутвердиться, стремление найти свое место в жизни, утвердиться в обществе. В результате именно под влиянием оценки окружающих у подростка складывается собственное отношение к себе, самооценка своей личности.

**Каким образом можно повысить самооценку ребенка?**

Уважаемые родители, обратите внимание, что ключевым словом в рекомендациях будет *«помогите».*

1. Поговорите с ребенком, попросите его написать все его досто­инства и недостатки во всем: во внешнем облике, в характере. По­просите записать также и свои способности, таланты. Вы увидите, с какой легкостью ваш ребенок пишет отрицательные качества и как трудно написать все то хорошее, что в нем есть. Помогите ему, на­помните.

2. Несомненно, достоинств окажется гораздо больше, чем недостат­ков. Итак, с первой задачей мы уже справились: подросток понял, что не так уж плох, как ему кажется.

Попросите его подумать, какими способами он может преодолеть их и что он готов для этого сделать. Помогите ему.

3. Постарайтесь изучить все лучшее, что в нем есть. Подумайте,  
как он может развивать это в себе. Помогите найти ему то дело, кото­рое поможет проявить свои способности.

4. Подросток не должен пытаться быть похожим на других людей. Не оказывайте медвежью услугу, сравнивая его со сверстниками. Только сравнивая свой результат со своим же можно надеяться на успех. Повторяйте ребенку, что он не лучше и не хуже других, он та­кой один, ни на кого не похожий, уникальный. Научите его уважать себя, и он будет уважать других (в первую очередь вас).

5. если самооценка ребенка завышена, у подростка мо­жет возникнуть неверное представление о себе, идеализированный образ своей личности и своих возможностей.

Подростки с завышенной самооценкой часто игнорируют неуда­чи ради сохранения привычно высокой оценки самого себя, своих поступков. Восприятие реальной действительности искажается, от­ношение к ней становится эмоциональным. В результате справедливое замечание начинает воспринимать­ся как придирка, а объективная оценка работы — как заниженная.

Неудача воспринимается как результат неблагоприятно сложив­шихся обстоятельств или «происки врагов». Подросток с неадекват­но завышенной самооценкой не хочет признать, что это следствие его собственных ошибок, лени, недостатка знаний.

Понаблюдайте за своим ребенком. Если его поведение меняется в соответствии со сложившейся ситуацией, если самооценка повыша­ется при успехе и понижается при неудаче, то высокая самооценка может даже способствовать успешному развитию личности.

**4.  Самоконтроль** - одна из характеристик свободы и ответственности личности. Нет самоконтроля - нет свободы, нет ответственности, нет личности.

Ученику начальной школы действительно требуется помощь и поддержка взрослых. Но они не должны привести к тому, что ребенок переложит всю ответственность за свое обучение на плечи родителей.

За время обучения в первом классе внешний родительский контроль должен смениться самоконтролем ребенка. Это крайне важный процесс, без которого невозможно дальнейшее эффективное обучение в школе, да и в целом самореализация человека в жизни.

Самоконтроль не формируется в одночасье. Однако младший школьный возраст – самое подходящее время для его развития, никогда раньше и позже ребенок так не готов к принятию ответственности за свою деятельность.

**Как развивать самоконтроль**

Все начинается с мелочей. Прежде всего, важно научить ребенка понимать и планировать свое время. Здесь может быть полезным использование таймера и песочных часов. Можно завести таймер так, чтобы он дал один сигнал за 5 минут до необходимого окончания работы и сигнал в конце отрезка времени. Поначалу ребенку будет сложно уложиться в эти пределы, но постепенно он научится чувствовать время и эффективно распределять свои силы.

Песочные часы хороши, когда нужно отрегулировать выполнение простейших процедур. К примеру, бывает, что в первые недели учебы для первоклассника становится большой проблемой переодевание на физкультуру. Казалось бы, мелочь, но в действительности может создавать много проблем: класс уже идет на урок, а ребенок все еще переодевается.

Пусть ребенок потренируется дома с песочными часами. Сначала задача может стоять переодеться за два поворота часов, потом за один. Зрительно воспринимая, как движется время, ребенку гораздо проще контролировать собственные действия.

**Постепенный переход**

Переход от «давай вместе» до «ты справишься» – постепенный. Очень важно чувствовать возможности своего ребенка и вовремя делать шаги «от», предоставляя ему все больше самостоятельности.

Так, в первые месяцы обычно требуется, чтобы мама или папа сидели буквально за письменным столом рядом с ребенком, вовремя замечая ошибки, помогая их понять и исправить. Чуть позже можно лишь фиксировать замеченные недочеты, но давать возможность подумать и исправить их уже ребенку. Пройдет еще немного времени, и родителю будет достаточно сидеть в той же комнате, следя за временем, предлагая ребенку отдохнуть, если он устал, или возвращая к заданию, если отвлекся. А еще чуть позже мама сможет произнести фразу: «Я пойду готовить обед, через 20 минут приду посмотрю, что ты успел сделать».

Так и растет самостоятельность школьника. Кто-то проходит через описанные шаги за пару месяцев, кто-то – в течение первого-второго года обучения. Важно при этом, чтобы ребенок видел не отстранение родителей от его дел в этом постепенном «отодвигании», а веру в собственные силы и возможности.

Иногда возникает необходимость сделать шаг назад. Казалось бы, ребенок уже привык справляться с домашним заданием сам, но вдруг снова требует внимания. Возможно, задание кажется ему слишком сложным, возможно, он по каким-то причинам волнуется или тревожится. Нестрашно снова посидеть с ним рядом, помогая разобраться или просто контролируя время.

**5.  Заключение**

В завершение своего выступления хочу напомнить вам, дорогие родители, что самым важным для ребенка, будь то младший школьник или подросток, является осознание и понимание того, что родители его любят. Любят таким, какой он есть.

Родительское собрание№4.

Тема «Склонности и интересы подростков в выборе профессии».

Класс: 9.

Цель собрания - формирование готовности обучающихся школьников к профессиональному самоопределению на основе профессионального интереса.

Задачи: 1. Выявление профессиональных интересов и склонностей обучающихся.

2. Умение адекватно оценивать свои реальные способности.

3. Выявление внутренних ресурсов личности.

4. Ознакомление родителей с индивидуально-психологическими особенностями личности детей.

5. Научить родителей понимать запросы и особенности своего ребёнка.

Ход собрания:

Вступительное слово педагога - психолога.

Уважаемые родители!

Подростковый возраст – возраст критического ума, быстро нарастающего логического мышления, стремления к познанию всего окружающего, активности, инициативности, смелости, мужества, а также нравственно-эмоционального развития. Как в организме подростка, так и в его психическом мире происходят существенные изменения. В этом возрасте продолжается становление личности, дальнейшее развитие интеллектуальных и волевых черт характера. Подросток деятелен, а это значит, что с каждым годом нарастает способность к абстрактному мышлению и формированию творческого мышления. В отличие от младшего школьника, он способен не только к отдельным произвольным действиям, но и к волевой деятельности. Бурно развиваются его чувства. Эмоциональные переживания приобретают устойчивость.

Что влияет на выбор профессии:

1. Позиция старших членов семьи.

2. Позиция товарищей, подруг.

3. Позиция учителей, школьных педагогов.

4. Личные профессиональные планы.

5. Способности.

**6. Уровень притязаний на общественное признание.**

7. Информированность.

8. Склонности.

В начале месяца мы решили выяснить, какие профессии хотят приобрести наши дети и кем хотят видеть родители своих детей. Для этого мы провели анкетирование среди учащихся и их родителей. Цель анкетирования – узнать выбор будущей профессии учащихся школы и их родителей и предупреждение возможной рассогласованности в выборе будущей профессии.

Обсуждение с родителями.

V. Что следует учитывать при выборе профессии? Благодаря чему человек может достигнуть успехов в профессиональной деятельности, делая это без особенных усилий и напряжения, и к тому же получая от этого удовольствие?

У Вас на столах лежат цветные лепестки. Напишите, пожалуйста, как бы Вы ответили на поставленный вопрос: «Какие требования Вы предъявляете к своей будущей профессии?». Вам даётся 5 минут. После истечения времени психолог просит прикрепить лепестки на доску. На которой заранее был нарисован круг с надписью внутри «ПРОФЕССИЯ».

Идёт обсуждение с родителями «ромашки», которая получилась в итоге.

Ребятам был задан такой же вопрос: «Какие требования Вы предъявляете к своей будущей профессии?». И вот какие были получены результаты. Давайте вместе, сравним ваши ответы.

Профессия должна быть:

1) престижной;

2) хорошо оплачиваемой;

3) интересной;

4) с хорошими условиями труда;

5) чтобы её легко было приобрести;

6) соответствовать желанию родителей;

7) можно было бы учиться и работать с друзьями;

8) востребована на рынке труда.

Теперь давайте посмотрим, какие ошибки, и затруднения в выборе профессии существуют.

Далее родителям даются рекомендации, как относиться к интересам своих детей при выборе профессии.

Здоровье наших детей - это самое главное для родителей. Выбирая профессию, ребёнок должен задумываться как она повлияет на здоровье: не вызовет ли обострения имеющихся хронических заболеваний или возникновение новых? Проблемы со здоровьем могут осложнить профессиональную деятельность, но и нелюбимая работа может привести человека к нервному срыву. Заболеваниям психосоматического характера, потере интереса к жизни, если конечно, у человека нет других ценностей, кроме карьерного благополучия.

Почти все профессии предъявляют свои требования к здоровью человека. Условно эти требования можно разделить на четыре группы.

VII. Работа с родителями.

Существует притча, в которой говориться о заурядном парикмахере, который после смерти оказался в обществе великих полководцев. Он решил, что это какая-то ошибка: ведь он не бывал не в одном сражении. Однако выяснилось, что в том мире места распределялись по предназначению человека, а не по фактическим достижениям. И спрашивали не за то, чего ты достиг, а за то, как распорядился данным тебе от Бога талантом.

Идёт обсуждение притчи.

VIII. Заключение.

В заключении психолог подводит итоги собрания.

Если вы хотите добиться от жизни чего-то значительного, недостаточно просто действовать - надо ещё и мечтать; недостаточно просто планировать - надо ещё и верить.

Желаю Вам успеха!

**Разработка классного часа** «Я в ответе за свои поступки»

**Тема:** «Я в ответе за свои поступки»  
**Цель:** создать условия для формирования у детей умений анализировать свои поступки и черты характера, прогнозировать последствия своих действий.  
**Задачи:**  
*Образовательные:* познакомить учащихся с понятиями «поступок» и «ответственность»; помочь учащимся понять, почему так важно уметь отвечать за свои поступки; убедить учеников в том, что человек, умеющий нести ответственность за свои поступки, достоин уважения.  
*Развивающие:* способствовать развитию познавательных способностей – внимания, памяти, мышления; способствовать развитию чувств ребёнка – гордости, сопереживания, сочувствия; способствовать развитию у учащихся чувства ответственности за свои поступки.  
*Воспитательные:* создать условия для воспитания чувства гуманизма, коллективизма, уважения к окружающим, стремления совершать добрые дела и красивые поступки; формировать навыки самосознания и самовоспитания.   
**Оборудование**: мультимедийная презентация, карточки с заданиями.

**Ход классного часа**

**I. Вступительная часть**  
- Добрый день, дорогие ребята!  
- Посмотрите в окно и скажите, какой сегодня день? Хмурый, пасмурный, светлый или солнечный?  
- Какое настроение вызывает у вас такая погода?  
- Как вы думаете, что можно сделать для улучшения настроения?  
- Конечно, нужно просто улыбнуться. Улыбнитесь широко-широко друг другу и самим себе. Теперь поднимите глазки на меня. Я желаю, чтобы хорошее настроение сопровождало вас ещё очень долго.  
- Покажите, как должны сидеть за партой прилежные ученики.  
Сядьте правильно: спина прямая, ноги ровно стоят на полу, руки лежат на парте.  
  
**II.Подведение к теме занятия. Целеполагание.**  
- Чтобы определить тему классного часа, внимательно прослушайте стихотворение и ответьте на несколько вопросов.  
Дети учатся думать, мечтать  
На вопросы ответ получать  
О поступках людей рассуждать  
Коль плохой, то его осудить,  
Ну а слабый – его защитить.  
- О чём стихотворение? (О поступках людей)  
- Как вы думаете, о чем мы будем сегодня говорить? (О поступках)  
- Мы поговорим с вами о поступках, а также об ответственности за свои поступки.  
  
**III.Основная часть**  
1. Рассказ с элементами беседы о поступках.  
- Как вы понимаете слово поступок? (Поступок - это какое-либо действие, совершенное человеком)  
Поступок - это совершенное кем-нибудь действие с определённой целью, намерениями и последствиями.  
- Как вы думаете, какие бывают поступки? (Поступки бывают хорошими и плохими)  
- По каким признакам можно определить - поступок хороший или нет?  
(Хороший поступок добрый, приносит пользу людям. Плохой поступок приносит неприятности, зло, обиду, боль, горе и огорчение людям)  
  
**2. Игра «Сделай правильный выбор».**  
- Предлагаю поиграть в игру под названием «Сделай правильный выбор».   
- Я буду называть поступки человека. Если это хороший поступок, хлопните в ладоши, если это плохой поступок – топните ногой.  
Порвал блузку, вежливо разговаривает, защитил слабого, обидел друга, помог одеться братику, поссорился с мамой, уступил место в транспорте пожилому человеку, толкнул ногой щенка, разрушил птичье гнездо, помог убрать посуду.  
- Каждый день мы совершаем разные поступки. Действия мы совершаем в отношении к самому себе, к людям, к окружающему миру. И чтобы не навредить окружающим вас людям, да и самим себе, старайтесь не совершать плохих поступков.  
  
**3. Разбор ситуаций.**  
- На партах у вас лежат карточки – одна на двоих. На них записаны ситуации и варианты того, как бы вы поступили в каждой из них.  
- Обсудите в парах, как бы вы поступили в каждой из предложенных ситуаций и обведите кружочком выбранный вами ответ.  
1. Вы взяли в библиотеке книгу, которая имеется там только в единственном экземпляре (больше таких нет). Библиотекарь попросил вернуть её через два дня. Но вы не успели её прочитать.  
Как вы поступите:  
а) просто не принесёте книгу;  
б) принесёте книгу и попросите дать её ещё раз;  
в) скажите, что забыли книгу дома.  
2. Ваш товарищ не сделал задачу, так как не знает, как делать.  
Как вы поступите:  
а) дадите списать;  
б) скажете, что нужно на уроке внимательно слушать учителя;  
в) после уроков объясните товарищу решение задачи.  
3. На улице плачет девочка.  
Как вы поступите:  
а) попытаетесь ей помочь;  
б) подумаете о том, что же могло произойти;  
в) не обратите внимания.  
4. Мы с другом играем в бадминтон. К нам подходит мальчик лет 6-7, и говорит, что у него нет такой игры.  
Как вы поступите:  
а) скажете, чтобы не приставал;  
б) ответите, что не можете ему помочь;  
в) скажете, чтобы он попросил родителей купить ему такую игру;  
г) предложите ему попробовать поиграть с вами.  
5. Ваш одноклассник на вас обиделся.  
Как вы поступите:  
а) подумаете о его чувствах и о том, что можете сделать в этой ситуации;  
б) обидитесь в ответ;  
в) докажете ему, что он не прав.  
**Обсуждение ответов.**  
Вывод: Каждый должен думать о том, как повлияет его поступок не только на самого себя, но и на окружающих его людей. Человек должен отвечать даже за слова, которые он произносит.   
- Народная мудрость гласит:  
«Слово не воробей, вылетело - не поймаешь»  
- Как вы понимаете значение этой мудрости?   
- Нужно думать, прежде чем что-то сказать, потому что сказанные слова уже не вернёшь назад.  
- Как вы понимаете значение правила «Чего не хочешь для себя – не делай другим»?  
- Нужно относиться к людям так, как хочешь, чтобы они относились к тебе.  
- Никогда не забывайте эти важные правила.  
  
**4. Физминутка**(видеоролик).  
- Ребята, я думаю, вы уже немного утомились. Предлагаю всем выйти из-за парт и потанцевать.  
- Присаживайтесь на свои места. Сядьте правильно: спина прямая, ноги ровно стоят на полу, руки лежат на парте.  
  
**5. Рассказ об ответственности с элементами беседы.**  
- Как вы знаете, за плохие поступки нам приходится отвечать, то есть нести ответственность!  
- Как вы понимаете, что такое ответственность?  
Ответственность – это умение осознавать, что ты делаешь и как ты делаешь, что будет после твоего действия.  
- Чему мы должны научиться? (Учиться вести себя ответственно и анализировать свои поступки, научиться отвечать за свои поступки)  
  
**6. Упражнение "Какие качества характера свойственны ответственному человеку?"**  
- Предлагаю вам выполнить в парах одно интересное задание.  
- На партах у вас лежит лист бумаги, на котором записан вопрос: «Какие качества характера свойственны ответственному человеку?». Ниже приведены разные варианты ответов и вам нужно подчеркнуть те ответы, которые вы считаете правильными.  
*Честность, мужество, общительность, замкнутость, доброта, недоброжелательность, внимательность, равнодушие, трудолюбие, лень, боязнь трудностей, активность, умение преодолевать трудности, умение отвечать за свои поступки.*  
- Проверим, как вы выполнили задание. Прочитайте те ответы, которые вы выбрали.  
- Скажите, какого же человека можно назвать ответственным? (Честного, мужественного, общительного, доброго, внимательного, активного человека, который может преодолевать трудности и отвечать за свои поступки)  
  
**7. Просмотр и обсуждение видеоролика (фронтальная форма)**  
- А сейчас мы с вами просмотрим мультфильм, после чего вы ответите на некоторые вопросы. Во время просмотра проследите за тем, какие поступки совершает каждый герой.  
*Просмотр фрагмента мультфильма «Лунтик и его друзья. Самый старший»*  
- О чём мультфильм? (О приключениях Лунтика и его друзей)  
- Что делали жучки в начале мультфильма? (Играли в детские игры: катали машинку, строили домики из песка, играли в куклы)  
- Кто к ним пришёл? (Гусеницы – Вупсень и Пупсень)  
- Что они сделали? (Они забрали у жучков игрушки, разрушили их домики из песка)  
- О чём просили гусениц жучки? (Чтобы гусеницы не трогали их игрушки)  
- Как отреагировали гусеницы на их просьбу? (Они громко смеялись, и с ухмылкой отвечали, что просто играют)  
- Кто к ним подошёл? (Лунтик и Кузя)  
- Что увидели друзья? (Они увидели разрушенные домики из песка и нагло смеющихся и ухмыляющихся гусениц)  
- Что они сказали гусеницам? (Они сказали: «Как вам не стыдно? Разве можно обижать маленьких?»)  
- Что на это ответили гусеницы? (Они ответили, что просто играли, а жучки начали хныкать)  
- Что на это сказали Лунтик и Кузя? (Они сказали, чтобы гусеницы играли в другом месте)  
- Как отреагировали гусеницы? (Они сказали: «Что ты нами командуешь? Мы старше вас, а значит, делаем что хотим!»)  
- Что потом сделали гусеницы? (Гусеницы ушли)  
- Что сказал им вслед Лунтик? (Чтобы гусеницы попросили у жучков прощения)  
- Что ответили ему гусеницы? (Что не будут просить прощения)  
- Хороший ли поступок совершили гусеницы? (Нет)  
- Что им следовало бы сделать? (Попросить у жучков прощения)  
- Разве можно так поступать, даже если ты старший? (Нет)  
- Почему? (Потому что старшие должны помогать младшим, а не обижать их)  
- Досмотрим мультфильм до конца и узнаем, что же произошло дальше.  
*Просмотр фрагмента мультфильма «Лунтик и его друзья. Самый старший»*  
- Что решили сделать друзья? (Они решили проучить гусениц)  
- Что же придумали друзья, чтобы проучить гусениц? (Друзья поступили по отношению к гусеницам так, как гусеницы поступили с жучками)  
- Понравилось ли это гусеницам?  
- Конечно нет!  
- Осознали ли гусеницы свою ошибку? (Да)  
- Что они пообещали? (Они пообещали, что больше никогда не будут обижать младших)  
- Попросили ли гусеницы прощения у жучков? (Да)  
- Что они сделали в конце мультфильма? (Построили жучкам домики из песка)  
- Что вы поняли, просмотрев мультфильм?   
- За свои поступки нужно нести ответственность. Нельзя обижать младших.  
- Как было сказано ранее, «поступай с людьми так, как хочешь, чтобы поступали с тобой»  
- Какой вывод мы можем сделать? (Каждый должен нести ответственность за свои поступки. От этого зависит многое)  
  
**IV.Заключительная часть**  
- Что же необходимо каждому из вас, чтобы стать ответственным человеком? (Научиться отвечать за свои поступки)  
- Я желаю, чтобы вы научились в своей жизни всегда принимать на себя ответственность за свои поступки и умели управлять собой.  
- Сегодня мы с вами вели серьёзный разговор на одну из важнейших тем.   
- Мне хотелось бы узнать, к какому выводу вы пришли?  
- Я назову начало фразы, а вы постарайтесь её продолжить. Итак:  
Сегодня я понял ...  
Я бы хотел…  
Сегодня я приду домой и …  
- Ребята, в течение всего классного часа вы были внимательны, активно работали над предложенными заданиями. Я надеюсь, что наша беседа не прошла даром, и вы отметили для себя что-то важное и нужное в жизни.

**Классный час «Здоровье – путь к успеху!»**

**Ход классного часа:**

1.Организационный момент

2.Вступительное слово классного руководителя

3. Основное содержание мероприятия

4.Выводы, рекомендации

5.Заключительное слово классного руководителя.

**Вступительное слово классного руководителя**

**Здравствуйте ребята, уважаемые коллеги и гости! Я рада приветствовать вас на нашем классном часе.** Сегодня мы будем говорить о самом главном – о здоровье, как сохранить наше здоровье. Многие задают себе вопрос: «Как прожить, чтобы не стареть?» И себе отвечают: «Так не бывает». Каждый человек хоть чем-то, да болеет. Но почему один попадает в больницу два раза за всю жизнь, а другой чуть ли не каждый месяц? Уже давно установлено, что за здоровьем надо следить с детства.  Давайте проведем небольшое тестирование о своем здоровье. Вам предлагается перечень утверждений, каждое из которых требует ответа «да» или «нет». Эта информация будет полезна, прежде всего, вам.

***Тест «Твое здоровье».(3 слайд)***

1. У меня часто плохой аппетит.

2. После нескольких часов работы у меня  начинает болеть голова.

3. Часто выгляжу усталым и подавленным, иногда раздраженным и угрюмым.

4. Периодически у меня бывают серьезные заболевания, когда я вынужден несколько дней оставаться в постели.

5. Я не занимаюсь спортом.

6. В последнее время я несколько прибавил в весе.

7. У меня часто кружится голова.

8. В настоящее время я курю.

9. В детстве я перенес несколько серьезных заболеваний.

10. У меня плохой сон и неприятные ощущения утром после пробуждения.

За каждый ответ «да» поставьте себе по 1 баллу и подсчитайте сумму.

**Результаты. *(4 слайд)***

1-2 балла. Несмотря на некоторые признаки ухудшения здоровья, вы в хорошей форме. Ни в коем случае не оставляйте усилий по сохранению своего самочувствия.

3-6 баллов. Ваше отношение к своему здоровью трудно назвать нормальным, уже чувствуется, что вы его расстроили довольно основательно.

7-10 баллов. Как вы умудрились довести себя до такой степени? Удивительно, что вы еще в состоянии ходить и работать. Вам немедленно нужно менять свои привычки.

Конечно, вы вправе не согласиться с данной интерпретацией результатов, но лучше давайте задумаемся о своем образе жизни и выделим основные принципы здорового образа жизни.

**Основное содержание мероприятия**

**1 ведущий:**

Народная мудрость гласит: "Здоровому все здорово". Вести [**здоровый образ жизни**](http://stanzdorovei.ru/obraz.html) сейчас модно и совсем не сложно - нужно соблюдать основные правила здорового образа жизни. Остановимся на каждом пункте отдельно.

**1 ученик**

**1) Правильное питание - основа здорового образа. (5 слайд)**

Давайте поговорим о еде современных подростков. Предпочтение отдается чипсам,  сухарикам, газированным напиткам и в довольно больших количествах, поэтому нельзя не заострить внимание на том, что мы едим?

Вкусовые качества чипсов и сухариков достигаются за счет применения различных ароматизаторов (правда, фирмы-производители почему-то называют их специями). Поэтому существуют всевозможные «чипсовые» и «сухариковые» разновидности, что называется, «на любителя».

***Демонстрация видеофрагмента о применении различных ароматизаторов и пищевых добавок.***

Существуют и чипсы без привкусов, т.е. со своим натуральным вкусом, но по статистике, большинство предпочитают, есть чипсы с добавками: сыром, беконом, грибами, икрой. Стоит ли сегодня говорить, что на самом деле никакой икры нет - ее вкус и запах придали чипсам с помощью ароматизаторов. Чаще всего вкус у чипсов искусственный. Тоже самое в полной мере относится и к сухарикам. В этом вам помогут убедиться знакомые буквочки «Е», указанные в составе продукта и чипсов и сухариков.

Известны коды пищевых добавок, которым по воздействию на организм человека можно дать характеристики: ***(распечатать и раздать детям)***

**Ученик 2.Чем опасны  газированные напитки? *(6 слайд)***

Газировка содержит кислоту, которая разъедает зубную эмаль и способствует появлению кариеса. По последним данным ученых в состав газированной воды входят вещества, вымывающие кальций из организма. Поэтому переломы костей у подростков наблюдаются чаще, чем было раньше. Пожалуй, самое коварное в газированной воде - это тара. Алюминиевые банки помогают разносить опасные заразные болезни. В момент вскрытия банки в контакт с ее содержимым вступают различные виды бактерий. Жидкость разливается по крышке и вместе со всеми бактериями оказывается внутри нас.

**Классный руководитель.** Чтобы уменьшить вред от любой газировки, необходимо следовать простым правилам: ***(7 слайд)***

1. Пейте ее холодной. Разрушение эмали зубов зависит и от температуры напитка.

2. Пейте через трубочку, чтобы избегать контакта с банкой.

3. Ограничьтесь одним стаканом 1-2 раза в неделю.

4. Откажитесь от газировки, если страдаете какими-либо заболеваниями.

5. Не давайте газировку детям до 3 лет.

**Ведущий 2.** Мы поговорили с вами о неправильном питании, а теперь назовем продукты, которые полезно есть, чтобы оставаться здоровым: фрукты, овощи, рыбу, бобовые и т. д.

**Игра «Меню для школьника».**

Класс делится на 3 группы.

**Ведущий 1.** Каждая группа должна составить меню, включающее завтрак, обед, полдник и ужин. Помните о том, что это должно быть меню для школьника, включающее в себя разнообразные продукты питания.

Каждая группа составляет меню и вывешивает его на доску.

**Ведущий 2.** А сейчас  мы оценим  вашу работу и назовём оптимальный  вариант рационального питания.

**Классный руководитель.** Если вы решили вести здоровый образ жизни, соблюдайте режим и правила здорового питания.

**3 ученик**

**2)** **Соблюдайте режим дня.** ***(9 слайд)***

Режим дня - это чередование часов работы, отдыха и сна, необходимый момент планирования собственной жизни. Многие уверены: соблюдать режим дня нереально. Но если вы решили вести здоровый образ жизни, распишите себе собственный режим дня, рациональный и подходящий для вас.

***Работа в группах по составлению режима дня. (10 слайд)***

**Классный руководитель.** Сон очень положительно влияет на организм человека. Много споров вокруг того, сколько же надо спать человеку? Раньше утверждалось, что ребенок - 10-12 часов, подросток – 9-10 часов, взрослый – 8 часов. Сейчас многие приходят к мнению, что это все индивидуально, некоторым нужно побольше, некоторым поменьше. Но главное – человек не должен чувствовать усталость после сна и быть бодрым весь день.

А сейчас мы с вами поиграем в игру. Я начинаю пословицу, а вы заканчиваете.

Пословицы: ***(11 слайд)***

1. От хорошего сна … (Молодеешь)

2. Сон – лучшее … (Лекарство)

3. Выспишься - … (Помолодеешь)

4. Выспался – будто вновь… (Родился)

Некий Ренди Гарден попал в Книгу Рекордов Гинесса за то, что не спал 264 часа (11 суток), при этом никто, естественно, не написал, как он себя после этого чувствовал. Здоровый и правильный сон залог хорошего дня и прекрасного настроения, а это и есть здоровый образ жизни.

**3) Спорт - залог красоты и здоровья. *(12 слайд)***

**4 ученик**

Здоровый образ жизни невозможно представить без утренней зарядки, которая приведет ваш организм в работоспособное состояние, устранит сонливость и вялость, поднимет настроение.

***На сцену приглашаем  волонтеров класса***

- Быстро все вы подтянитесь

На зарядку становитесь!

(Звучит мелодия песни В.Высоцкого «Утренняя гимнастика»)

**Волонтер 1:**

- Вдох глубокий,

Руки шире.

Подтянитесь, три-четыре.

Выполняйте правильно движения!

*(Ученики в зале делают зарядку и выстраиваются в определенном порядке)*

**Волонтер 2:**

Молодым  я  говорю,

Со здоровьем дружен спорт!

Стадион, бассейн и корт,

Зал, каток – везде всем рады.

За старание в награду

Станут мышцы ваши тверды,

Будут кубки и рекорды.

*(Дети строят спортивные фигуры, выполняют спортивные движения)*

1 ученик:

- можно фитнесом заняться.

2 ученик:

- на коньках всем нам кататься.

3 ученик:

- Лыжи тоже хорошо.

4 ученик:

 - Баскетбол и волейбол

5 ученик:

- И футбол, хоккей, танцпол.

6 ученик:

- В общем, двигаться спортивно

И красиво и активно!

**Волонтер 3:**

- Помните везде, всегда – надо двигаться друзья.

Все:

Спорт, движение для нас – это просто высший класс.

**5 ученик *(13 слайд)***

Данные социологического исследования показывают, что 65% учащихся нашего класса занимаются спортом. Имеют  разряды, защищают честь школы на различных спортивных мероприятиях.  Мы предлагаем вам посмотреть показательное выступление по художественной гимнастике **Бычковой Марии.**

Движение - жизнь,  активное движение - здоровый образ жизни. Важно подобрать такой вид спорта, который подойдет вам не только физически, но и душевно.

**4. Откажитесь от вредных привычек. *(14 слайд)***

**6 ученик**

Отказаться от вредных привычек всегда не просто, но представить здоровый образ жизни с вредными привычками еще сложнее. Курение и алкоголь отрицательно отражаются на трудовой и творческой деятельности человека, влекут за собой заболевания и социальное неблагополучие человека.

Большинство молодых людей знают об опасности курения для здоровья. Если так, почему же они начинают курить и в дальнейшем не отказываются от этой привычки? Чаще всего можно услышать такие ответы:

***Включается аудиозапись. Анонимные ответы школьников(15 слайд)***

- потому что все мои друзья курят;

- чтобы выглядеть более взрослым;

- из любопытства;

- потому что я чувствовал себя беспокойно и нервозно;

- потому что мне нравится курить;

- потому что все думали, что я не курю.

**Классный руководитель:** В принципе, эти причины вполне можно объяснить с точки зрения психологии. Молодым людям с раннего детства «промывает мозги» гигантская рекламная индустрия. Курение отождествляется с мужественностью, независимостью, естественностью, красотой, молодостью, общительностью, благополучием и счастливой жизнью. В распространении этой вредной привычки имеет значение своеобразное принуждение детей к курению со стороны курящих. В подростковой среде курящие считают некурящих трусами, «маменькиными сынками», не вышедшими из-под опеки родителей, несамостоятельными.

Независимо от характера причин, толкнувших на курение, ответ, как правило, повторяется. Желание покурить, вдохнуть аромат табачного дыма и затянуться приходит незаметно, но, к сожалению, становится все более сильным.

**«Результаты исследования причин курения у школьников».**

Подражание другим

Чувство новизны, интереса

Желание казаться взрослыми

Точная причина не известна

Часть ребят начинают курить очень рано - с пятого класса. Половина из них подражают товарищам по школе, двору, причем, как правило, более старшим. Еще почти половина ребят курят из-за стремления к необычности, таинственности: ведь надо раздобыть сигареты и спички, спрятаться в укромном месте... Это похоже на маленькое приключение. К чему может привести курение и употребление спиртных напитков? Давайте посмотрим видеоролики на эту тему.

**Демонстрация видеороликов.**

**Ведущий 1.** А сейчас предлагаем провести конкурсную программу. Нарисовать портрет курильщика и дать характеристику

***Конкурсная программа среди учащихся.***

**Классный руководитель:** Итак, вредные привычки оказывают отрицательное влияние на здоровье. Кроме физических нарушений (нарушения работы сердца, желудка, печени, легких), у человека развиваются нарушения психические: в состоянии алкогольного опьянения меняется его поведение - он становится неуправляемым, теряет контроль над собой; появляется агрессивность - человек становится буйным. В таком состоянии человек способен обидеть родных и близких, друзей, нарушить правопорядок. Курящие люди не способны достичь высоких результатов в спорте

**Ведущий 2.** Вам было дано домашнее задание. Подготовить социальную рекламу «Береги себя». Итак, приглашаем на сцену команды.

***Домашнее задание: Конкурс социальной рекламы «Береги себя». (16 слайд)***

**Помни, что:**

1. Сигареты и алкоголь – это яд, а не пищевой продукт!!!
2. Они могут немного облегчить твои проблемы сейчас, но за это с тебя возьмут слишком высокую цену потом
3. Даже выкуривая 1 сигарету в день и выпивая одну бутылку пива в неделю, ты ослабляешь свой разум и как следствие:

- ты делаешь свою жизнь скучной и однообразной

- ты ставишь себя в зависимость и попадаешь в рабство от бутылки и сигареты

- ты уменьшаешь свою способность добиваться своего

- ты портишь жизнь себе и своим будущим детям

- ты теряешь самого себя

**Работая над собой и укрепляя свой разум, ты сможешь:**

-добиваться любых жизненных целей

-стойко переносить любые трудности

-жить так, чтобы твои родные и близкие гордились тобой

**Выводы и рекомендации:** Здоровье человека – жизненно важная ценность, оно складывается из многих взаимосвязанных друг с другом компонентов. На здоровье влияют наследственность, состояние окружающей среды, здравоохранение. Но более чем на половину – здоровый образ жизни. Запомните, ваше здоровье – в ваших руках! Ведите здоровый образ жизни и будьте здоровы! ***(17 слайд)***

# Классный час "Чтобы помнили…"

**Цель:** воспитание сознательной любви к Родине, уважения к историческому прошлому своего народа на примере подвигов, совершенных в годы Великой Отечественной войны.

**Задачи:**

* активизировать учащихся, заострить внимание на драматические страницы в жизни страны; развивать дискуссионные умения ребят;
* формировать навыки юного патриота своей Родины, гордость за своих воинов;
* воспитывать волевые качества на примерах героев войны; прививать бережное отношение к историческому прошлому Отчизны

**Учитель.**Тема н*а*шего классного часа: “Чтобы помнили” и посвящен он Великой Отечественной войне. (Слайд №1)

В конце беседы мы ответим на вопрос: “Почему мы должны помнить нашу историю?”

68 лет прошло с тех пор, как закончилась война, которая нанесла тяжёлые раны нашей стране. Фашисты разрушили и сожгли сотни тысяч городов, деревень и посёлков. Трудно найти в нашей стране семью, дом, куда бы не пришло горе. Кто-то потерял отца или мать, сына или дочь, сестру. Об этом должны помнить вы, маленькие граждане нашей страны.

- Когда началась Великая Отечественная война?

Кончалась жаркая июньская ночь, уже поднялась заря нового дня – воскресенья 22 июня 1941 года.

Первый удар на себя приняла Брестская крепость. Последние дни борьбы овеяны легендами. (Слайд №2 ) К этим дням относятся надписи, оставленные на стенах крепости ее защитниками: "Умрем, но из крепости не уйдем", "Я умираю, но не сдаюсь. Прощай, Родина. 20.07.41 г.". Ни одно из знамен воинских частей, сражавшихся в крепости, не досталось врагу. Гитлеровцы методически целую неделю атаковали крепость. Советским воинам приходилось отбивать по 6-8 атак в день. Рядом с бойцами были женщины и дети. Они помогали раненым, подносили патроны, участвовали в боевых действиях. Фашисты пустили в ход танки, огнеметы, газы, поджигали и скатывали с внешних валов бочки с горючей смесью. (Слайд № 3) Горели и рушились казематы, нечем было дышать, но когда в атаку шла вражеская пехота, снова завязывались рукопашные схватки. В короткие промежутки относительного затишья в репродукторах раздавались призывы сдаваться в плен. Находясь в полном окружении, без воды и продовольствия, при острой нехватке боеприпасов и медикаментов гарнизон мужественно сражался с врагом. Только за первые 9 дней боев защитники крепости вывели из строя около 1,5 тысяч солдат и офицеров противника. К концу июня враг захватил большую часть крепости. 29 и З0 июня гитлеровцы предприняли непрерывный двухсуточный штурм крепости с использованием мощных 1500 и 1800-килограммовых авиабомб. (Слайд №4) Наши солдаты до последней капли крови защищали Брестскую крепость, почти все они погибли, но память о них живет. (Слайд №5)

- Почему советские люди так защищали свою землю?

- Почему война получила название Отечественная?

Наш народ поднялся на защиту Отечества, и поэтому война получила название Отечественной. Великая Отечественная война (1941 - 1945г.), навязанная Советскому Союзу германским фашизмом, продолжалась 1418 дней и ночей, она была самой жестокой и тяжелой в истории нашей Родины. Фашистские варвары разрушили и сожгли 1710 городов, более 70 тысяч сел и деревень, уничтожили 84 тысячи школ, лишили крова 25 миллионов человек и причинили нашей стране колоссальный материальный ущерб.

Наше Отечество выстояло в борьбе с сильным и коварным врагом, совершив подвиги, длившиеся четыре огненных года.

- Как вы понимаете слово - "подвиг"? (Учащиеся рассуждают)

**Учитель:**Подвиг - это когда в великом бескорыстном порыве души человек отдает себя людям, во имя людей жертвует всем, даже собственной жизнью.

Бывает подвиг одного человека, двух, трех, сотен, тысяч, а бывает **ПОДВИГ НАРОДА**, когда народ поднимается на защиту Отечества, его чести, достоинства и свободы. Весь народ поднялся на защиту Родины. (Слайд №6) Двадцать семь миллионов человеческих жизней унесла война. Фашизм не щадил ни женщин, ни стариков, ни детей.

**Ученик.**

Вспомним их поименно...  
Горем вспомним своим!  
Это нужно не мертвым  
Это нужно живым!

(рассказы детей о своих предках, которые участвовали в Великой Отечественной войне) (Слайд №7)

**Учитель:** Вечно будет жить в наших сердцах память о наших близких , отдавших свою жизнь за свободу и счастье людей.

**Ученик**

Помните!  
Через века, через года –  
Помните!  
О тех,  
Кто уже не придёт никогда, -  
помните!  
Не плачьте!  
В горле сдержите стоны,  
Горькие стоны.  
Памяти павших будьте достойны!  
Вечно  
достойны!  
Хлебом и песней,  
мечтой и стихами,  
жизнью просторной,  
каждой секундой,  
каждым дыханием  
будьте достойны!  
*(Р.Рождественский)*

Война – это и тяжёлые кровопролитные бои, решающие сражения, такие, например, как победа под Москвой в декабре 1941 года, когда немцы в бинокли рассматривали город, им казалось, что Москва – столица нашей страны – уже покорена, завоевана ими. (Слайд №8)

Однако им пришлось отступать и потерпеть крах в этой битве. 7 ноября был проведён парад на Красной площади, который поднял боевой дух армии и народа. Прямо с парада солдаты шли в бой. (Слайд №9) Мы помним подвиг героев панфиловцев, которые почти все погибли, но не пропустили врага. Помним слова лейтенанта Клочкова: “Велика Россия, а отступать некуда, позади Москва!” Как мы понимаем эти слова?

*(Рассказы детей о битве под Москвой)*

- **Это и Сталинградская битва,** когда огромная по численности солдат армия Гитлера попала в окружение под городом Сталинградом, вместе с солдатами попали в плен многие высшие командиры – по этому поводу в Германии был даже объявлен траур. Во время обороны Сталинграда, в конце сентября **1942 года,**разведывательная группа из четырёх солдат, возглавляемая сержантом Павловым, захватила в центре города четырехэтажный дом и закрепилась в нем. (Слайд №10) На третьи сутки в дом прибыло подкрепление, доставившее пулемёты, противотанковые ружья (позднее — ротные миномёты)и боеприпасы, и дом стал важным опорным пунктом в системе обороны дивизии. Немцы организовывали атаки по несколько раз в день. Каждый раз, когда солдаты или танки пытались вплотную приблизиться к дому, Павлов со своими товарищами встречал их шквальным огнём из подвала, окон и крыши. Всё время обороны дома Павлова (с 23 сентября по 25 ноября 1942 года) в подвале находились мирные жители, пока советские войска не перешли в контратаку. Мы помним об этой кровопролитной битве. В Сталинграде воздвигнут мемориал “Родина-мать”, куда мы можем прийти и поклониться всем людям, которые погибли, спасая мир. (Слайд №11)

- Это главные события войны, но война – это прежде всего тяжёлый, изнурительный, непрекращающийся труд людей в тылу, на заводах по ремонту боевой техники, по изготовлению снарядов, оружия, одежды для армии. А ведь мужчины были на фронте, места у станков заняли их жены и дети, старики, те, кто не мог уйти на фронт. Главным для них стал труд, работа по 14 часов, иногда они даже спали в цеху, не уходя домой. Жили впроголодь, не доедая, не досыпая, забыв о себе “Всё для фронта, всё для победы!” - это был главный лозунг тех дней и ещё надежда – дождаться живыми тех, кого проводили: отца, брата, сестру.

**Ученик**

Жди меня, и я вернусь.  
Только очень жди,  
Жди, когда наводят грусть  
Желтые дожди,  
Жди, когда снега метут,  
Жди, когда жара,  
Жди, когда других не ждут,  
Позабыв вчера.  
Жди, когда из дальних мест  
Писем не придет,  
Жди, когда уж надоест  
Всем, кто вместе ждет.

Жди меня, и я вернусь,  
Не желай добра  
Всем, кто знает наизусть,  
Что забыть пора.  
Пусть поверят сын и мать  
В то, что нет меня,  
Пусть друзья устанут ждать,  
Сядут у огня,  
Выпьют горькое вино  
На помин души...  
Жди. И с ними заодно  
Выпить не спеши.

Жди меня, и я вернусь,  
Всем смертям назло.  
Кто не ждал меня, тот пусть  
Скажет: - Повезло.  
Не понять, не ждавшим им,  
Как среди огня  
Ожиданием своим  
Ты спасла меня.  
Как я выжил, будем знать  
Только мы с тобой,-  
Просто ты умела ждать,  
Как никто другой.

**Учитель:** Прежде чем рассказать об одиннадцатилетней ленинградской школьнице Тане Савичевой, напомню о судьбе города, в котором она жила. С сентября 1941 года по январь 1944, 900 дней и ночей Ленинград жил в кольце вражеской блокады. 640 тысяч его жителей погибло от голода, холода и артобстрелов. Склады продовольствия сгорели во время налётов немецкой авиации. Пришлось урезать рацион питания. Рабочим и инженерно-техническим работникам выдавали в день всего 250 г. хлеба, а служащим и детям 125 г. Немцы рассчитывали, что ленинградцы перессорятся из-за хлеба, перестанут защищать свой город и сдадут его на милость врага.

Но они просчитались. Не может погибнуть город, если на его защиту встало все население и даже дети! (Слайд №12)

Нет, Таня Савичева не строила укреплений и вообще она не совершила никакого геройства, ее подвиг в другом. Она написала блокадную историю своей семьи... (Слайд №13)

Большая, дружная семья Савичевой спокойно и мирно жила на Васильевском острове. Но война отняла у девочки всех родных одного за другим. Таня сделала 9 коротких записей...

* “Женя умерла 28 декабря в 12.00 1941 г.”
* “Бабушка умерла 25 января в 3. ч. дня 1942 г.”
* “Лека умер 17 марта в 5 ч.утра 1942 г.”
* “Дядя Вася умер в 2 ч. ночи 14 апреля 1942 г.”
* “Дядя Лёша умер 10 мая 1942 г.”
* “Мама умерла 13 мая 1942 г.”
* “Савичевы умерли”.
* “Умерли все”.
* “Осталась одна Таня”.

Что же было дальше с Таней? Надолго ли она пережила родных? Одинокую девочку вместе с другими сиротами удалось отправить в относительно сытую и благополучную Горьковскую область. Но сильное истощение и нервное потрясение взяли своё. Она умерла 23 мая 1944 г.

Свыше 26 млн. людей потеряла наша страна в той войне. Язык цифр скуп. Но вы всё же вслушайтесь и представьте... Если бы мы посвятили каждой жертве по одной минуте молчания, то нам пришлось бы молчать более 38 лет. (Слайд №14)

**Ученик.**

Неугасима память поколений  
И память тех, кого так свято чтим,  
Давайте, люди, встанем на мгновенье  
И в скорби постоим и помолчим (Слайд №15)

*(минута молчания)*

**Ученик:** 9 Мая - День легендарной победы над фашизмом во Второй Мировой войне и День памяти погибших воинов. Этот День Великой Победы празднуют не только ветераны Великой Отечественной войны, но и их дети, внуки, правнуки. Каждый год у нас в стране проходит акция “Георгиевская лента” (Слайд №16) Георгиевская лента - это многовековой символ, олицетворяющий подвиг русского воина на полях сражений, элемент награды, выдававшийся за подвиг. Цвет оранжевый и черный означают дым и пламень и являются знаком личной доблести солдата, проявленной в бою.

История этого великого праздника еще раз напомнит всем нам о героизме и патриотизме всех защитников нашей Родины. День Победы – это праздник в честь всех тех, кто подарил нам мир на этой земле!

**Учитель:**Праздник 9 Мая стал священным для каждого из нас

Почему же мы должны помнить о Великой Отечественной Войне?

**Ученик**:

Пусть дни войны тянулись очень долго,  
Пусть быстро мчались мирные года.  
Победы под Москвой, под Курском и на Волге  
История запомнит навсегда.  
Пусть Вы сейчас отцы и деды,  
Виски посеребрила седина.  
Вовек Вам не забыть весну Победы,  
Тот день, когда закончилась война.  
Пусть многие сегодня не в строю,  
Мы помним все, что делалось тогда  
И обещаем Родину свою  
Сберечь для дела, мира и труда

**Ученик:**68 лет назад окончилась Великая Отечественная война.Для мировой истории это, может быть, краткий миг, а для людей – целая жизнь. Время летит, как ветер. Годы текут как реки. Но как скалы стоят герои. Бессмертен их подвиг. Потому что залогом их бессмертия стала наша память. Память нужна не только тем, кто выстоял, ещё нужнее она - молодым, чтобы мы знали, что такое жизнь и смерть, война и мир и какой ценой достигается свобода. Поэтому мы должны помнить о прошлом и благодарить старшее поколение за Великую Победу. Она оплачена миллионами жизней, слезами родных и близких. Спасибо павшим и живым. Спасибо и низкий поклон всем нашим ветеранам, труженикам тыла. С Праздником! С праздником 9 Мая! Счастья, здоровья, благополучия! Спасибо за мирное небо над нашими головами!

*(песня День Победы)*

**Классный час Мудрые заповеди предков»**

**Цель занятия**: воспитание интереса к мудрости своего народа, заповедям, оставленных нашими предками.

**Задачи:**

1. через знакомство с устным народным творчеством воспитывать интерес к прошлому нашей страны;
2. формировать положительные нравственные качества у детей;
3. формирование чувства гордости за свою страну и свой народ;
4. расширение кругозора учащихся;

**Ход занятия:**

**1. Беседа по вопросам**

- Дорогие ребята! Я очень рада, что вы выбрали именно эту тему, сегодня мы с вами побеседуем о тех заповедях, которые нам оставили наши предки. Но прежде всего, давайте выясним, кто же такие предки и что такое заповеди.

**Предок** – древний предшественник по роду, а также соотечественник из прежних поколений.

**Заповедь** - религиозно-нравственное предписание, моральные основы жизни.

- Мы живем на территории России, кто же были наши предки?

(ответы детей)

- территория нашей страны огромна и проживало на ней большое количество различных народов. Были они **язычниками**.

Это люди, которые верили в многобожие.

Одним из богов, которому поклонялись наши предки, был Перун. Перуна не без оснований считают главным божеством языческого пантеона восточных славян. Его считают покровителем воинов и витязей. Его славили в дни победы и ему приносили жертвы, желая достижения военного успеха. Так же Перуну были подвластны стихии природы и некоторые сферы жизни людей. Например Перун - это прежде всего бог грозы, грома

Перун был вооружен палицей, луком со стрелами (молнии это стрелы, которые метал бог), и топором. Топор считался одним из главных символов бога.

Он считается родоначальником небесноо огня, который нисходя на землю, дает жизнь. С наступлением весеннего тепла он оплодотворяет землю дождями и выводит из-за туч ясное солнце. Его усилиями мир всякий раз как бы рождается заново. Согдасно некоторым легендам, молнии Перуна были двоякого рода :лилово-синие, "мертвые", разящие насмерть, и золотые - "живые", созидающие, пробуждающие земное плодородие.

Славяне представляли Перуна в виде немолодого мужчины с седой, серебряной головой и золотыми усами и бородой. В народных легендах Перуна иногда представляли в образе всадника, скачущего по небесам на коне или едущего на колеснице. Грохот от колесницы люди принимали за раскаты грома. А так же Перуна представляли себе в виде немолодого разгневанного мужчины с рыжей клубящейся бородой.

. У Перуна точно известно что волосы были как грозовая туча - черно -серебряные. Колесница Перуна была запряжена крылатыми жеребцами, белыми и воронами. Между прочим - сорока была одной из птиц, посвященных Перуну, именно из-за своей окраски.

Само имя Перуна очень древнее. В переводе на современный язык оно означает "Тот, кто сильнее бьет", "разящий". Перуна считали учредителем нравственного закона и самым первым защитником Правды.

- До наших времен дошли заповеди Перуна, по которым жили наши предки. Всего этих заповедей около 30.

**2. Работа в группах.**

- Сейчас вытянем жетоны и разделимся на группы. Каждая группа вытянет одну из заповедей Перуна и у вас будет 5 минут, чтобы внимательно ее прочитать и ответить на следующие вопросы:

* О чем эти заповеди?
* Полезны ли современному человеку эти заповеди, может быть, они устарели?
* Можно ли передать смысл этих заповедей современным языком?

- Потом, ваша группа выходит и защищается свой вариант ответа.

**3. Подведение итогов.**

- Как мы с вами только что убедились, мудрые заповеди наших предков могут пригодится и нашем, современном мире, потому что они учат только хорошему.

- Чему же они нас учат ?

- Что вам запомнилось лучше всего?

- Какую из изученных заповедей вы считаете важнее всех? Почему?

Игра КВН по правилам дорожного движения

**Цели  и задачи:**

* предупреждение детского дорожно-­транспортного травматизма;
* организация внеклассной деятельности детей;
* развитие творческих способностей детей.

**Участники:**9-10 класс

**Оборудование:***презентация по ПДД «Красный, желтый, зелёный»,*два одинаковых дорожных знака, разрезанных на 9 частей; бумага; карандаши; карточки с заданиями; призы

**Условия проведения:**Играющие делятся на 2 команды, выбирается жюри, остальные – болельщики. Перед началом игры вывешивается игровое поле с названием конкурсов. Жюри оценивает игру и объявляет результат в конце каждого конкурса. Победит та команда, которая наберёт большее количество баллов

**Ход мероприятия:**

**Ведущий**: *“Дорогие ребята, сегодня мы проводим игру КВН по правилам дорожного движения. С каждым днем на наших дорогах появляется все больше и больше автомобилей. Высокие скорости и интенсивность движения требуют от водителей и пешеходов быть очень внимательными.*

*Дисциплина, осторожность и соблюдение правил дорожного движения водителями и пешеходами – основа безопасного движения на улице.*

*Сейчас и мы проверим наши знания правил дорожного движения, приглашаем участников игры на сцену.*

Команды придумывают названия, приветствия противникам.

**1. «Буриме»**

Представитель каждой команды сочиняет стихотворение, и в конце игры мы дадим слово нашим поэтам.

* **Слова для первой команды - «каток», «свисток», «мостовой», «постовой».**
* **Слова для второй команды – «мотор», «светофор», «пешеход», «переход».**

2. «Нарисуй дорожный знак»

Придумайте свой дорожный знак и расскажите о его назначении.

3. «Загадочные знаки»

У вас в конвертах набор дорожных знаков, тот знак, о котором я читаю загадку, вам нужно показать жюри.

|  |
| --- |
| 1. Всем знакомые полоски |
| Знают дети, знают взрослый, |
| На ту сторону ведет -*пешеходный переход* |
|  |
|  |
| 2.Эй, водитель, осторожно! |
| Ехать быстро не возможно, |
| Знают люди все на свете: |
| в этом месте ходят……*дети* |
|  |

|  |
| --- |
| 3. На машинах здесь, друзья, |
| Ехать никому нельзя, |
| Можно ехать, знайте – |
| Дети, только на …… *велосипеде* |
|  |

|  |
| --- |
| 4. Я не мыл в дороге рук, |
| Поел фрукты, овощи, |
| Заболел и вижу пункт |
| Медицинской……..*помощи* |
|  |

|  |
| --- |
| 5. Что мне делать? Как мне быть? Нужно срочно позвонить Должен знать и ты, и он В этом месте… *телефон* |

4. «Знатоки ПДД»

Каждой команде нужно ответить на 3 вопроса по ПДД:

*Вопросы для 1 команды*.

1. Как надо обходить стоящий автобус, троллейбус?
2. С какого возраста разрешается езда на велосипеде по улицам и дорогам?
3. Что означает желтый сигнал светофора?

*Вопросы для 2 команды*.

1. Как и где надо переходить улицу?
2. Где следует ожидать автобус, троллейбус?
3. Где должны ходить пешеходы при отсутствии тротуара?

5.Пазлы «Собери знак»

 Это задание, ребята, на время. Команда, которая быстрее соберёт разрезанный дорожный знак, получит наибольшее количество баллов. ( В этом задании используется любой дорожный знак, разрезанный на несколько частей), дополнительный балл за разъяснение знака.

**Ведущий.** Пока жюри подводит итоги, проведемигру с болельщиками на внимание – “Светофор”.

* Красный свет – ученики тихо стоят.
* Желтый свет – ученики хлопают в ладони.
* Зеленый свет – топают ногами.

**Ведущий.** А сейчас слово командам. Какой знак они собрали?

**Ведущий.** Если случается дорожно-транспортное происшествие, или человеку стало плохо, мы должны уметь оказать первую медицинскую помощь

6. «Скорая помощь»

У каждой команды 2 карточки с вопросами и вариантами ответов, вам необходимо выбрать правильный ответ и перечень предметов и лекарственных средств, из которых командам надо «собрать» аптечку и объяснить для чего используется.

**К 1.**

Какое средство для автомобильной аптечки можно применить для уменьшения боли при переломе?

1. Валидол.

*2. Анальгин и охлаждающий пакет-контейнер.*

3. Йод.

**к.2**

Какое лекарственное средство можно использовать в качестве дезинфицирующего средства при капиллярном кровотечении?

*1. Подорожник, берёзовый лист.*

2. Корень валерианы, цветы ландыша.

3. Листья мать-и-мачехи.

**К.1**

Как оказать помощь пострадавшему при болях в области сердце?

1. Дать принять одну таблетку анальгина или аспирина.

2. Дать понюхать нашатырный спирт.

3*. Дать принять под язык таблетку валидола или нитроглицерина, дать внутрь 15 капель корвалола в 50 мл. воды.*

**К. 2**

Для чего в автомобильной аптечке предназначен 10% водный раствор аммиака (нашатырный спирт).

1. Для обработки ран.

2. Для наложения согревающего компресса.

**3.***Для вдыхания при обмороке и угаре.*

***«Собери дорожную аптечку».***

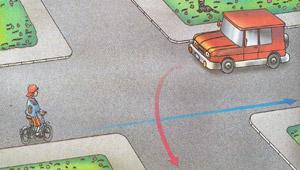
Бинт стерильный, зубная паста, *термометр*, столовые приборы*, валокардин*, *настойка йода, ингалипт,*записная книжка, мобильный телефон*, жгут резиновый,*ленточка, *уголь активированный, аспирин*, спички, компас.

**Ведущий.** А сейчас ***Конкурс капитанов.***Пока команды выполняют очередное задание, капитаны подскажут пешеходам и водителям, как правильно поступить в предложенных ситуациях.

А). Куда поедет машина и что должна сделать девочка, чтобы встретиться с подругой.



Б).   В каком порядке должны поехать участники дорожного движения:

 велосипед – автомобиль

 легковой – велосипед – грузовой

 велосипед – трамвай

**Ведущий.** Пока жюри подводит итоги игры – музыкальная пауза.

А сейчас слово жюри.

***Заключительная часть. Подведение итогов.****Награждение команд и болельщиков. Всем учащимся вручаются памятки пешеходов.*

***Памятка при переходе дороги***

1.Умей не только видеть, но и слышать улицу.

2.Обращай внимание на сигналы автомобиля (указатели поворота, заднего хода, тормоза)

3.Контролируй свои движения: поворот головы для осмотра дороги, остановку для пропуска автомобиля.

4.Запомни!!! Не перебегай улиц и дорог перед близко движущимся транспортом – это очень опасно для жизни!

5.Помните!!! Ни одно даже самое важное дело не стоит вашей жизни!