

Принято

на педагогическом совете

протокол № 1 от 31.09.2021г.

Утверждаю

Директор Цизгаринской ООШ


Расулов М.А.


10.09 2021г.

**Модуль «Школьный урок»
по биологии 9 кл
на 2021-2022 уч.год**

Модуль «Школьный урок» для ООД

Использование воспитательных возможностей организации урока на уровне основного общего образования предполагает:

1. Поддержание интереса к учению, к процессу познания, активизации познавательной деятельности обучающихся.
2. Воспитание сознательной дисциплины (умение учителя показать важность учебно-познавательной деятельности, учебной и трудовой дисциплины).
3. Формирование умений и навыков организации учащихся своей деятельности (организация самостоятельной работы учащихся, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил, связанных с осанкой и организацией рабочего места).
4. Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирования умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).
5. Формирование и развитие оценочных умений (комментирование оценок учителем, обсуждение оценок с учащимися, коллективное оценивание, взаимопроверка и оценивание друг друга учащимися).
6. Воспитание гуманности (характер отношений «учитель – ученик», регулирование отношений между учащимися).

Предмет	Реализация программы воспитания
Химия	Воспитание гражданственности, патриотизма. Использование богатого исторического, краеведческого содержания образования, знакомство с жизнью выдающихся отечественных учёных-химиков, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, способствуют воспитанию уважения к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества, формированию представлений о развитии науки химии и химических производств в России, об их роли и значении в жизни общества и государства.
Биология	Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни. Исключительно важна роль учителя в приобретении учащимися экологических отношений и ориентации к природе, своему здоровью; для формирования экологической культуры и экологической грамотности в разных сферах деятельности; для понимания взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека.

Календарный план воспитательной работы для обучающихся основного общего образования

Модуль «Школьный урок»

Дата, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организация наставничества успевающих обучающихся над неуспевающими	5-9	В течение года	Классный руководитель, учителя-предметники, ученическое самоуправление
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов	5-9	В течение года	Учителя-предметники
Вовлечение учащихся в конкурсную активность.	5-9	В течение года	Учителя-предметники
Включить модуль в тему урока			
День знаний	5-9	1 Сентябрь	Учителя-предметники
День солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	3 Сентябрь	Учителя-предметники
Международный день толерантности	5-9	16 Ноябрь	Учителя-предметники
День матери в России	5-9	26 Ноябрь	Учителя-предметники
Международный день инвалидов	5-9	5 Декабрь	Учителя-предметники
День российской науки	5-9	9 Февраль	Учителя-предметники
День защитника Отечества	5-9	23 Февраль	Учителя-предметники
Международный женский день	5-9	8 Март	Учителя-предметники
Международный день семьи	5-9	15 Май	Учителя-предметники

Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии составлена в соответствии с требованиями Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012г. № 273-ФЗ, Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования (Приказ Минобробразования России "Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования" от 05.03.2004г. №1089); программы основного общего образования по биологии, 9 класс, авторы: Н.И.Сонин, - Программы для общеобразовательных учреждений. Биология. 5-11 классы. - М.: Дрофа, 2010г.; Учебного плана МКОУ Цизгаринская ООШ на 2019-2020 учебный год; Федерального перечня учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.

Место предмета в учебном плане.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 70 часов для изучения учебного предмета « Биология 9кл» из расчета 2 учебных часа в неделю.

В соответствии с календарным учебным графиком МКОУ Цизгаринская ООШ на предмет отводится 70 часов (2 часа в неделю-35 рабочих недель).

Характеристика класса.

В 9 классе обучается 4 учащихся. Учащиеся имеют средние способности к обучению, общеучебные навыки развиты у всех. На «4» и «5» занимаются 1 ученик, остальные на базовом уровне.

Цели обучения: создать условия для формирования у учащихся предметной и учебно-исследовательской компетентностей:

1. обеспечить усвоение учащимися знаний по анатомии, физиологии и гигиене человека в соответствии со стандартов биологического образования
2. продолжить формирование у школьников предметных умений: умения проводить биологические эксперименты и вести наблюдения, помогающие оценить степень своего здоровья и тренированности через лабораторные работы и систему особых домашних заданий
3. продолжить развивать у учащихся умения: конструировать проблемные вопросы и отвечать на них, кратко записывать основные мысли выступающего, составлять схемы по устному рассказу

- **развития:** создать условия для развития у школьников интеллектуальной, эмоциональной, мотивационной и волевой сфер: особое внимание обратить на развитие моторной памяти, мышления (умения устанавливать причинно-следственные связи, выдвигать гипотезы и делать выводы), развивать стремление достигать поставленную цель через учебный материал уроков
- **воспитания:** способствовать воспитанию совершенствующихся социально-успешных личностей, формированию у школьников коммуникативной компетентности, особое внимание уделить половому и гигиеническому воспитанию восьмиклассников в органичной связи с их нравственным воспитанием, воспитывать независимость через учебный материал.

СОДЕРЖАНИЕ.

1. Человек как биологический вид. (6 ч)
2. Краткая история развития знаний о человеке. (1ч)
3. Общий обзор организма человека. (4ч)
Лур "Строение клетки"
Лур "Изучение строения тканей"
4. Координация и регуляция. (3ч)
5. Нервная система. (5ч)
6. Анализаторы. (5ч)
7. Опора и движение. (7ч)
8. Внутренняя среда организма. (5ч)
9. Спорт веществ. (5ч)
Лур "Определение пульса и подсчет числа сердечных сокращений".
Лур "Изучение остановки капиллярного, артериального и венозного кровотечения"
10. Дыхание. (6ч)
11. Пищеварение. (5ч)
Лур "Определение норм рационального питания"
12. Обмен веществ и энергии. Витамины. (3ч)
13. Выделение. (2ч)

14. Покровы тела. (4ч)

15. Размножение и развитие. (2ч)

16. Высшая нервная деятельность. (7ч).

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ КЛАССА

Учащиеся должны знать:

- основные функции организма (питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, размножение);
- особенности строения и жизнедеятельности клетки;
- особенности строения и функции основных тканей, органов и систем органов;
- биологический смысл разделения функций и органов;
- как обеспечивается целостность организма;
- интегрирующую функцию кровеносной, нервной и эндокринной систем органов;
- о внутренней среде организма и способах поддержания ее постоянства (гомеостаза);
- как человек узнает о том, что происходит в окружающем мире и какую роль в этом играют высшая нервная деятельность и органы чувств;
- о биологическом смысле размножения и причинах естественной смерти;
- о строении и функциях органов размножения;
- элементарные сведения об эмбриональном и постэмбриональном развитии человека;
- элементарные сведения о соотношении физиологического и психологического в природе человека; о температуре, эмоциях, их биологическом источнике и социальном смысле;
- основные правила здорового образа жизни, факторы, сохраняющие и разрушающие здоровье;
- приемы первой помощи при травмах, тепловом и солнечном ударах, обморожениях, кровотечениях.

Учащиеся должны уметь:

- находить взаимосвязи тканей, органов и систем органов при выполнении ими разнообразных функций;
- соблюдать правила гигиены, объяснять влияние физического труда и спорта на организм, выявлять причины нарушения осанки и развития плоскостопия;
- соблюдать режим труда и отдыха, правила рационального питания, объяснять вред курения и употребления алкоголя, наркотиков;
- оказывать первую помощь при кровотечениях и травмах;
- пользоваться медицинским термометром;
- объяснить наблюдаемые процессы, происходящие в собственном организме и применять свои знания для составления режима дня, правил поведения и т.п.;
- готовить краткие сообщения на заданную тему с использованием дополнительной литературы.

Рабочая программа реализуется при работе с УМК:

№	Тема урока	Колчас	Элементы содержания		Дата	Дата факт
I	Человек как биологический вид 6					
1.	Место человека в системе органического мира.	1	систематика человека, черты сходства человека и животных, сходство и различия человека и человекообразных обезьян	01.09	4.09	
2.	Особенности человека, его социальная, природная среда, адаптация к ней.	1	особенности усвоения информации человеком определять основные этапы эволюции человека определять усвоение информации во внешнем и внутреннем строении	06.09	5.09	
3.	Происхождение человека. Этапы его становления.		особенности происхождения человека, этапы происхождения человека определять основные этапы эволюции человека сравнивать одного предка с др. представителями семейства: Гоминид	08.09	9.09	
4.		2		13.09	12.09.	
5.	Расы человека. Систематизация знаний о человеке, как биологическом виде.	2	особенности образования рас : отличать расы друг от друга : определять значимость проблемы расизма	15.09	16.09.	
6.				20.09	19.09.	
II	Краткая история развития знаний о человеке 1					
7.	История развития знаний о человеке.	1	об истории развития знаний о строении и функции организма, науки о человеке: анатомия, физиология, гигиена : работать с учебником : проследить этапы усвоения информации	22.09	23.09	
III	Общий обзор организма человека 4					
8.	Клеточное строение организма. Лур «строение клетки» Инстр. по тб.	2	о клеточном строении органов и организма определять функции клеток, значимость клетки для жизнедеятельности : различать оргanelлы клетки, а также их функции	27.09	26.09.	
9.				29.09	30.09.	
10.	Ткани. Лур «Изучение строения тканей».	1	особенности строения тканей : определить функции тканей : определять ткани по рисункам и препаратам	04.10	2.10.	

11.	Органы. Система органов. Организм.	1	1	Знать особенности строения организма : работать с таблицами и рисунками : распознавать на таблицах органов и систем органов	06.10	4.10.
IV Координация и регуляция 3						
12.	Гуморальная регуляция. Тест по теме: «Общий обзор организма человека».	1	1	особенности гуморальной системы: выделять особенности гуморальной системы : работать с индивидуальными заданиями	11.10	10.10.
13.	Нервно-гуморальная регуляция.	1	1	особенности строения нервно-гуморальной системы : определять функции НГ системы : определять значимость НГ системы для человеческого организма	13.10	14.10.
14.	Зачёт по теме: «Общий обзор организма человека». «Координация и регуляция».	1	1	обобщение и систематизация : проверка ЗУНов : работать с индивидуальными заданиями	18.10	18.10.
V Нервная система						
15.	Строение и значение НС.	1	1	особенности строения и значения НС : работать с таблицами : определять значение НС для организма	20.10	21.10.
16.	Спинной мозг.	1	1	особенности строения СМ : находить СМ по рисункам : определять значимость СМ для человеческого организма	25.10	24.10.
17.	Строение и функции ГМ.	1	1	особенности строения ГМ : находить ГМ по рисункам : определять значимость ГМ для человеческого организма	27.10	28.10.
18.	Полушария большого мозга. Обобщение знаний о НС.	2	2	особенности строения полушарий мозга : находить полушария мозга по рисункам по мультимедиа, определять значимость полушарий для человеческого организма, функции полушарий : изучение головного мозга по мультимедиа	01.11	31.10.
19.					10.11	
VI Анализаторы						
20.	Анализаторы, их строение, функции. Зрительный анализатор.	1	1	органы чувств человека, части зрительного аппарата : хар-ть гигиену органов зрения : объяснить свойство органов зрения, изучение изменения зрачка	15.11	11.11.
21.	Анализаторы слуха и равновесия.	1	1	анатомо-физиологические особенности строения и функции анализаторов	17.11	14.11.

22.	Кожно-мышечная чувствительность. Обоняние. Вкус. <i>Велик мышцы</i>	1	слуха, органа равновесия : хар-ть гигиену органов зрения : объяснять свойство органов зрения	22.11	28.11.
23.	Взаимодействие анализаторов. Обобщение знаний об анализаторах.	1	какова роль НС в приспособлении орг-а чел-а к среде обитания : объяснить взаимосвязь человека с окружающей средой	24.11	24.11.
24.	Зачёт по теме: «Нервная система». «Анализаторы».	1	обобщение и систематизация : проверка ЗУНов : работать с индивидуальными заданиями	29.11	30.11.
VII	Опора и движение	7			
25.	Опорно-двигательный аппарат, его функции. Скелет человека.	1	основные отделы скелета : работать с рисунками учебника : распознавать части опорно-двигательного аппарата	01.12	8.12
26.	Строение и свойства костей, их соединения.	1	строение и свойства костей, их соединения : работать с текстом учебника : хар-ть строение костей, типы их соединений	06.12	11.12
27.	Первая помощь при нарушениях опорно-двигательного аппарата.	1	о правилах профилактики опорно-двигательного аппарата : соблюдать правильную осанку : оказывать первую мед помощь при травмах. Факторы риска: гиподинамия	08.12	11.12
28.	Мышцы, их строение и функции.	1	о строении мышц : разъяснить процесс регуляции деятельности опорно-двигательного аппарата : работать с текстом учебника	13.12	14.12
29.	Работа мышц.	1	о работе мышц : объяснить процесс влияния нагрузок на работу мышц : показывать работу мышц визуально, выявление влияния статической и динамической работы на утомление мышц.	15.12	18.12
30.	Значение физических упражнений для формирования опорно-двигательного аппарата.	1	значение физических упражнений для опорно-двигательного аппарата : работать с дополнительной литературой, с ростоммером, весами : приводить несколько примеров физических заданий, измерять рост и вес.	20.12	24.12
	Л/Р «Измерение массы и роста своего организма» Инстр. по т. 6.				

31	Урок – обобщения по теме: «Взаимосвязь строения и функций опорно-двигательного аппарата, его значение».	1	обобщение и систематизация : проверка ЗУНов : работать с индивидуальными заданиями	22.12	19.12
VIII	Внутренняя среда организма	5			
32.	Внутренняя среда организма, её значение.	2	основные компоненты внутренней среды организма, значение и строение форменных элементов крови, внутренняя среда, тканевая жидкость. : объяснить значимость внутренней среды организма, её компонентов : объяснить состав крови	27.12 29.12	28.12 26.12
33					
34.	Состав крови.	1	плазме крови, её функциях, о свертывании крови, клеточные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты. : работать с текстом учебника работать с микроскопом	12.01	30.12
35.	Иммунитет. Профилактика. ВИЧ-инфекций и заболеваний СПИДОМ.	1	о иммунитете, о инфекционных заболеваниях, предупредительные прививки, вредные привычки, их влияние на здоровье: работать с дополнительными источниками информации : предлагать меры профилактики от инфекционных заболеваний	17.01	
36.	Группы крови. Донорство. Резус-фактор.	1	о группах крови, об их отличительных признаках, донорство. : объяснить механизм переливания крови : работать с дополнительными источниками информации	19.01	
IX	Транспорт веществ	5			
37.	Движение крови и лимфы в организме.	1	функции и движение крови; малый и большой круг кровообращения схема движения крови схема кровообращения	24.01	
38.	Работа сердца.	1	новые анатомические понятия: фазы работы сердца, пауза : сравнивать, обобщать : показывать механизм движения работы сердца	26.01	
39.	Движение крови по сосудам. Л/Р «Определение пульса и подсчет числа сердечных сокращений» Инстр. по т. б.	1	знать новые анатомические понятия: кровяное давление, пульс : анализировать, сравнивать, обобщать : подсчитывать свой пульс	31.01	

40.	Заболевание сердечно-сосудистой системы. Первая помощь при кровотечениях. П/Р «Изучение приемов остановки капиллярного, артериального и венозного кровотечения» Инстр. по т. б.	1	о заболеваниях сердечно-сосудистой системы, вредные привычки, их влияние на организм человека : распознавать виды кровотечений по их признакам : оказывать первую медицинскую помощь при кровотечениях	02.02	
41.	Зачёт по теме: «Внутренняя среда организма». «Транспорт веществ».	1	обобщение и систематизация : проверка ЗУНов : работать с индивидуальными заданиями	07.02	
X	Дыхание	6			
42.	Строение органов дыхания.	1	строение и функции органов дыхания : обосновать основные гигиенические правила дыхания : распознавать органы дыхания по таблицам	09.02	
43.	Газообмен в лёгких и тканях.	1	строение и функции лёгких связанных с обменом веществ : объяснить взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем : работать с текстом учебника	14.02	
44.	Дыхательные движения. Жизненная ёмкость лёгких.	1	механизм вдоха и выдоха, понятие жизненная ёмкость лёгких : объяснить механизм вдоха и выдоха, выдоха : определение частоты дыхания	16.02	
45.	Регуляция дыхания.	1	процесс регуляции дыхательных движений : объяснить взаимосвязь дыхательных процессов от гуморальной регуляции : работать с текстом учебника	21.02	
46.	Заболевание органов дыхания.	1	о возможных заболеваниях и нарушениях органов дыхания, оказание первой помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего, укрепление здоровья: закалывание, двигательная активность : объяснить приёмы оказания первой мед. помощи : показывать приёмы первой мед. помощи	23.02	
47.	Урок зачёт по теме: «Дыхание».	1	обобщение и систематизация : проверка ЗУНов : работать с индивидуальными заданиями	28.02	
XI	Пищеварение	5			

48.	Пищеварительные продукты. Пищеварение.	1	состав пищи человека и роль пищеварительных компонентов в жизнедеятельности организма, исследования Павлова в области пищеварения : распознавать органы пищеварительной системы : работать с дополнительными источниками информации	02.03	
49.	Строение и функции пищеварительной системы.	1	особенности строения пищеварительной системы : объяснить процесс пищеварения в ротовой полости: работать с текстом учебника	07.03	
50.	Пищеварение в желудке.	1	особенности пищеварения в желудке : дать объяснение данного процесса : приводит примеры правил профилактики заболеваний желудка, демонстрация воздействия желудочного сока на белки, слюны на крахмал.	09.03	
51.	Пищеварение в кишечнике. Профилактика желудочно-кишечных заболеваний. <i>Д/Р «Определение норм рационального питания» Инстр. по т.б.</i>	1	особенности пищеварения в кишечнике : оказать первую доврачебную помощь при отравлении, укрепление здоровья: двигательная активность, вредные привычки, их влияние на организм человека : привести примеры правил профилактики заболеваний кишечника, определение норм рационального питания	14.03	
52.	Обобщение знаний по теме: «Пищеварение».	1	обобщение и систематизация : проверка ЗУНов : работать с индивидуальными заданиями	16.03	
XII	Обмен веществ и энергии. Витамины	3			
53.	Обмен веществ и энергии.	1	механизм регуляции обмена веществ : объяснить биологическую роль обмена веществ : объяснить механизм обмена веществ с помощью схемы	21.03	
54.	Витамины.	1	о витаминах, гиповитаминоз, гиповитаминоз : объяснить роль витаминов : работать с дополнительными источниками информации	04.04	
55.	Зачёт по теме: «Пищеварение. Обмен веществ и энергии. Витамины»	1	обобщение и систематизация : проверка ЗУНов : работать с индивидуальными заданиями	06.04	
XIII	Выделение	2			
56.	Выделение. Строение и работа почек.	1	о строение выделительной системы : объяснить роль гигиены питания, питьевого, солевого режима : работать с дополнительными источниками	11.04	

57.	Предупреждение заболеваний почек.	1	о заболеваниях выделительной системы : объяснить значимость гигиены выделительной системы : устанавливать взаимосвязь организма с окружающей средой	13.04	
XIV Покровы тела		4			
58.	Строение и функции кожи.	1	о строении и функциях кожи : объяснить особенности терморегуляции кожи : устанавливать связь организма с окружающей средой	18.04	
59.	Роль кожи в терморегуляции организма.	1	о роли кожи в терморегуляции : раскрыть физиологическую роль повышения t° при заболевании : работать с учебником	20.04	
60.	Закаливание организма. Гигиена одежды и обуви.	1	раскрыть роль и сущность закаливания организма : оказание первой доврачебной помощи при обморожениях, ожогах. Соблюдение санитарно – гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Вредные привычки, влияние на организм. Укрепления здоровья	25.04	
61.	Урок обобщений по теме: «Выделение. Покровы тела».	1	обобщение и систематизация : проверка ЗУНов : работать с индивидуальными заданиями	27.04	
XV Размножение и развитие		2			
62.	Половая система человека.	1	строение и функции половой системы, особенности полового размножения : работать с текстом учебника : объяснить отрицательное влияние вредных привычек на формирование пола. Факторы риска: стрессы, переутомляемость, гиподинамия	02.05	
63.	Возрастные процессы.	1	особенности роста и развития ребёнка с первого года жизни, лактация, рост и развитие ребёнка. Планирование семьи : о периодах формирования организма : работать с текстом учебника	04.05	
XVI Высшая нервная деятельность		7			
64.	Поведение человека. Рефлекс.	1	особенности врождённых и приобретённых форм поведения, исследования Сеченова, Павлова, Анохина, Ухтомского. Виды рефлексов. Объяснить взаимосвязь процессов возбуждения и рефлекс	09.05	
65.	Торможение, его виды и значение.	1	физиологическую природу различных видов торможения . объяснить взаимосвязь процессов возбуждения и торможения . работать с	11.05	

			Дополнительными с источниками информации		
66.	Биологические ритмы. Сон. Гигиена сна.	1	физиологическую особенность сна и сновидений, цикличность его значение, биологические ритмы . объяснить различие медленного и быстрого сна .сравнивать, анализировать, обобщать	16.05	
67.	Особенности высшей нервной деятельности.	1	особенности ВНД, значение речи, сознания и мышления, познавательные процессы . охарактеризовать способность к трудовой деятельности в становлении человека . работать с дополнительными источниками информации	18.05	
68.	Типы нервной деятельности.	1	типы НД, классификацию темпераментов, характерные признаки типы НС .объяснить понятие темперамент, характер, личность . выделять характерные черт темперамента, определять свой тип темперамента	23.05	
69.	Урок обобщений знаний: «Организм человека - целостная система».	2	обобщение и систематизация проверка ЗУНов работать с индивидуальными заданиями	25.05	
70.				30.05	

