

Рассмотрено
на заседании МО
протокола №__
руководитель МО

«Утверждаю»:

Директор МБОУ

«Цизгаринская ООШ»

(Расулов М,А.)

24 февраля 2022 г.



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Цизгаринская ООШ»

**Дополнительная общеобразовательная
программа**

**«Российское движение школьников»
социально-педагогической направленности**

Возраст детей ; 8-15 лет
Срок реализации программы-2 года.

С.Цизгари 2022 год

Содержание

I	Комплекс основных характеристик программ.....	3
1.1	Пояснительная записка.....	3
1.2	Целеполагание.....	6
1.3	Механизмы организации деятельности.....	7
1.4.	Планируемые результаты и способы их проверки.....	10
	II. Комплекс организационно-педагогических условий.....	13
2.1.	Учебный план первого года обучения.....	14
2.2	Учебный план второго года обучения.....	14
2.3	Содержание программы первого года обучения.....	15
2.4	Содержание программы второго года обучения.....	18
2.3	Методическое обеспечение.....	21
	Список литературы.....	23

I Комплекс основных характеристик программ

1.1 Пояснительная записка

Российское движение школьников (РДШ) — общественногосударственная детско-юношеская организация, деятельность которой целиком сосредоточена на развитии и воспитании школьников. Российское движение школьников — надежный государственный партнёр для всех частных и общественных проектов, ориентированных на школьников и их интересы. Движение строит работу на принципах сотрудничества и созидания.

Программа предоставляет дополнительную возможность в создании благоприятных условий для развития и поддержки лидерских качеств активистов и лидеров районных объединений, детских общественных организаций Краснозерского района, активистов Российского движения школьников образовательных организаций, реализующих основные направления деятельности Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации "Российское движение школьников" в различных направлениях интеллектуальной, творческой и социально значимой деятельности.

Содержание программы ориентировано на развитие личности молодых людей, их практическую деятельность — обучающиеся приобретают конкретные организаторские умения и навыки, лидерские качества и творческие способности.

Программа предполагает подготовку детей, подростков и юношей к социально значимым ролям: гражданин России, лидер детской организации. Обучение лидеров в рамках данной программы представляет собой систему взаимосвязанных творческих заданий, деловых игр и тренингов, в ходе которых обучающиеся будут анализировать, и моделировать различные ситуации, высказывать и защищать свою и коллективную точки зрения, участвовать в дискуссиях и обсуждениях, изучать лучшие практики детского движения.

Программа «Российское движение школьников» имеет социальнопедагогическую направленность.

Включает:

- личностное развитие (культурно-образовательные программы, развитие детских творческих проектов, проведение культурно-досуговых программ - посещение музеев, театров, концертов, организация экскурсий, популяризация здорового образа жизни, популяризация профессий); - военно-патриотическое направление (работа военно-патриотических клубов и вовлечение в неё детей; организация военных сборов, военно-спортивных игр, соревнований, акций; проведение интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми и Героями России);

- гражданская активность (волонтерство, изучение истории, краеведение, поисковая работа, воспитание культуры безопасности среди детей и подростков; оказание помощи социально-незащищенным группам населения, формирование духовных ценностей, доброты и милосердия; участие в организации культурно-просветительских мероприятий в музеях, библиотеках, домах культуры, культурных центрах, парках; волонтерство, проведение спортивных, образовательных, социокультурных мероприятий местного, регионального уровней; организация Всероссийских профилактических акций; сотрудничество с движением "Волонтеры Победы", помощь ветеранам, благоустройство памятных мест, организация исторических квестов, сохранение истории своего рода и, главное - стать волонтером мероприятий, приуроченных ко Дню Победы в Великой Отечественной войне);

-информационно-медийное направление (поиск новых каналов, коммуникаций с молодёжью, работа в актуальных и интересных для молодых людей форматах).

Реализация программы *целесообразна*, поскольку пробуждает у молодых людей интерес к изучению истории своей страны, современным тенденциям детского и молодёжного движения.

Патриотическое и гражданское воспитание детей и молодёжи – главные приоритеты государства.

Ориентация на здоровый образ жизни, занятие молодёжи физкультурой и спортом, интеллектуальное и личностное развитие, осознанный выбор будущей профессии – основные приоритеты деятельности объединения «Российское движение школьников».

Актуальность программы состоит в том, что она способствует формированию социальноактивной личности, ориентированной на самоутверждение и самореализацию; способствует профессиональному самоопределению детей и молодёжи, так как приобретённые знания и умения позволяют сформировать навыки организаторской деятельности, необходимые во взрослой жизни.

Существует немало программ различных детских и молодёжных объединений и общественных организаций. Общероссийская общественногосударственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников» – новая организация для детей и молодёжи, созданная в 2015 году (Указ Президента Российской Федерации № 536).

Новизна программы объединения «Российское движение школьников», состоит в том, что она представляет собой комплексный проект гражданскопатриотического воспитания и практической деятельности детей и молодёжи независимо от политических предпочтений.

Программа включает комплекс занятий по формированию лидера как источника позитивного обогащения жизненного опыта обучающихся на основе их внутреннего потенциала и механизмов саморегуляции.

Данная образовательная программа предназначена для подростков в возрасте 8 до 17 лет. Подростковый возраст, занимающий важное место в общем ходе развития, представляет собой фазу перехода от детства к взрослости. Именно поэтому в психологии и поведении подростка, с одной стороны ещё представлены черты ребёнка, а с другой – уже "назревают" черты взрослого человека.

В это время происходит жизненное самоопределение подростка, формируются планы на будущее. Идёт активный поиск своего «Я». Этот возраст представляет собой период взросления, характеризующийся интенсивными психологическими и физическими изменениями, бурной физиологической перестройкой организма.

1.2 Целеполагание

Цели:

- содействие в совершенствовании государственной политики в области воспитания подрастающего поколения;
- содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей.

Задачи:

- формирование единого воспитательного пространства, обеспечивающего реализацию взаимодействия ученического самоуправления, детского общественного объединения, партнеров РДШ для проектов деятельности участников первичного отделения РДШ;
- использование Дней единых действий РДШ как технологии, позволяющей организовать поддержку и реализацию 4 ведущих направлений деятельности РДШ с целью развития проектной деятельности;
- развитие системы методического сопровождения деятельности первичного отделения РДШ в отрядах;
- формирование единой информационной среды для развития и масштабирования инновационной, проектной, социально-преобразованной деятельности РДШ.

1.3 Механизмы организации деятельности

Начало учебного года – сентябрь. Окончание учебного года - май. Количество учебных недель в году - 36. Количество учебных часов первого года обучения – 72, второго года обучения – 72. Продолжительность занятий первого года обучения 2 учебных часа 1 раз в неделю, второго года обучения по 2 часа один раз в неделю.

Наиболее успешные и практикуемые формы работы с обучающимися объединения: беседы, лекции, ролевые, деловые, интерактивные игры, проектная деятельность, дискуссии, диспуты, круглые столы, «мозговой штурм», экскурсии, выставки, конкурсы, фестивали, форумы, сборы актива, тематические лагерные смены, акции, соревнования.

Количественный состав объединения составляет – 10-15 человек. В объединении формируются разновозрастные группы.

При создании творческих проектов, подготовке массовых и досуговых мероприятий формируются рабочие творческие группы из числа всех обучающихся объединения.

Наиболее активные обучающиеся объединения в течение года направляются на профильные и творческие смены во Всероссийские детские центры. Структура программы предусматривает комплексное обучение по основным направлениям образовательной программы.

Основные принципы обучения

- принцип природосообразности: образовательный процесс конструируется, следуя логике (природы) развития личности ребенка;
- принцип развивающего обучения: развитие личности ребёнка направлено на умение сравнивать и обобщать, видеть и понимать;
- принцип индивидуальности: создание условий для наиболее полного проявления и развития индивидуальности ребёнка;
- принцип гуманистичности: ребёнок рассматривается как активный субъект совместной с педагогом деятельности, основанной на реальном сотрудничестве.
- принцип ориентированности на формирование единства знаний, умений и их применения на практике: организация деятельности, в которой обучающиеся убеждались бы в истинности и жизненной силе получаемых знаний, овладевали бы умениями и навыками социально ценностного поведения;
- принцип эффективности воспитания в коллективе: оптимальное сочетание коллективных и индивидуальных форм организации в процессе совместных дел, базирующихся на духовно-нравственных ценностях;
- принцип преемственности, систематичности и последовательности: предлагаемый для изучения материал является логическим продолжением ранее изученного, закрепляет и развивает достигнутое, способствует повышению уровня развития обучающегося;
- принцип наглядности: визуальные средства наглядности положительно влияют на восприятие обучающимися учебного и фактического материала; -принцип педагогического взаимодействия с обучающимся направлен на развитие инициативы, самостоятельности и полезных начинаний детей;
- принцип доступности: изучаемый материал воспринимается обучающимися как доходчивый, соответствующий их возрастным и психолого-педагогическим особенностям.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в объединении направлена на формирование у обучающихся основных духовных и нравственных ценностей, ответственности за окружающих людей, осознания духовной, культурной и социальной преемственности поколений.

Для организации и проведения воспитательной работы с детским коллективом необходимо изучение индивидуальных особенностей развития детей, их окружения, интересов; создание воспитывающей среды: сплочение коллектива; формирование благоприятной эмоциональной обстановки, микроклимата; включение обучающихся в разнообразные виды деятельности; развитие детского самоуправления.

Воспитание семейных ценностей, формирование у обучающихся значимых представлений о семье, традициях, культуре семейной жизни, уважения к родителям, заботы о младших и старших; формирование знаний в сфере этики и психологии семейных отношений – важная составляющая воспитательного процесса.

Формы работы с родителями обучающихся различные: анкетирование родителей, индивидуальные беседы, родительские собрания, проведение консультаций на разнообразные темы.

Большое внимание уделяется правовому воспитанию и культуре безопасности, формированию у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности.

При организации воспитательных мероприятий с обучающимися активизируется их самостоятельная и коллективная деятельность. Проводятся массовые мероприятия воспитательно-развивающего характера (тематические праздники, клубные дни, дни рождения, экскурсии).

1.4. Планируемые результаты и способы их проверки

личностные:

- формирование уважительного отношения к иному мнению;
 - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
 - развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
 - проявление активности, готовность к выдвижению идей, предложений;
 - проявление силы воли, упорства в достижении цели;
 - владение навыками работы в группе;
 - понимание ценности здоровья;
- умение принимать себя как ответственного и уверенного в себе человека;
- умение взаимодействовать с окружающими людьми;
- умение ориентироваться в нестандартных ситуациях; *метапредметные:*
- умение самостоятельно определять цель работы;
 - умение использовать различные ресурсы для достижения цели;
 - умение сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать в период выполнения работы и по её окончании;
 - умение вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной творческой работы;
 - умение планировать и осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
 - умение самостоятельно строить творческую деятельность;
 - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности;
 - владение навыками познавательной, проектной деятельности;
 - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности;

- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения;
- умение делать выводы в результате совместной работы обучающегося в группе и педагога;
- умение работать в паре или микрогруппе;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности;

предметные:

В конце обучения программы обучающийся должен знать:

- методику работы над коллективным творческим делом; понятие «информация» и виды информации;
- основные этапы создания проекта; основные качества лидера;
- основы детского самоуправления; правила составления медиаплана; - методику организации и проведения мероприятий: технологию проведения игр;
- основы журналистского мастерства; - типы волонтерства.

В конце обучения программы обучающийся должен уметь:

- разбираться в направлениях деятельности детских общественных организаций;
- владеть навыками публичного выступления;
- составлять грамотно собственный план работы в детском общественном объединении; - работать в команде;
- работать с разными источниками информации;
- развивать навыки управления эмоциями, самооценки, взаимодействия; руководить процессом работы над проектом.

Сроки проведения текущего контроля – по итогам первого года обучения, итоговая аттестации - май второго учебного года.

Программа рассчитана на 2 года обучения.

II. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Учебный план

Первого года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теори я	Практик а	

1	Личностное направление	18	8	10	Письменный опрос
2	Гражданская активность	18	8	10	Тестирование
3	Информационно-медийное направление	18	8	10	Коллоквиум
4	Военно-патриотическое направление	18	8	10	Анкетирование
Итого:		72	32	40	

2.2 Учебный план

Второго года обучения

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	Теория	Практика
1.	Вводное занятие	2	1	1
2.	Основы воспитательной деятельности в работе РДШ	8	3	5
3.	История детского общественного движения в стране. Настоящее и будущее детского общественного движения в стране тенденции и пути развития	4	3	1
4.	Основы психологических знаний. Психология общения.	6	2	4
5.	Организация досуга детей и подростков	7	2	5

6.	Международное детское движение	6	2	4
7.	Лидерский курс	6	2	4
8.	Вожатый РДШ в системе профессий	3	1	2
9.	Самопознание	6	2	4
10.	Прикладные умения	7	1	6
11.	Социальные связи	6	2	4
12.	Практическая работа	8	2	6
13.	Организационная работа (зачёт, индивидуальное консультирование)	3	1	2
Итого:		72	24	48

2.3 Содержание программы

Первого года обучения

Дата	№ п/п	Тема	Теория	Практи
	1	Всероссийская акция «Подари книгу» (беседа на тему: «История Международного дня книгодарения»); Реализация проекта «Читай с РДШ» (обзор детских и подростковых книг в рамках проекта)	1	1

2	Организация и проведение Всероссийского конкурса «Лига ораторов» (занятия с активистами РДШ по направлениям: мастерство актёра; сценическое движение; ораторское искусство)	1	1
3	Организация и проведение Всероссийского конкурса молодежного творчества «Всероссийский молодежный фестиваль патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!» (беседа на тему: «Уважительное отношение к родной истории, культуре и традициям)	1	1
4	Организация и проведение Всероссийского конкурса «Открытка РДШ» (история появления открытки на Руси)	1	1
5	Организация и проведение Всероссийского конкурса «Открытка РДШ» (изготовление открыток на различные тематики (мастер-классы)	1	1
6	Организация и проведение Всероссийского конкурса «Лига ораторов» (видеоролик, состоящий из эпизодов 5 направлений)	1	1
7	Урок РДШ «Я гражданин России»	1	1
8	Всероссийская туристско-краеведческая онлайн-экспедиция «Я познаю Россию» (Презентация на тему: «Моя Малая Родина»)	1	1
9	Содействие в организации и проведении Всероссийской акции «Всемирный день борьбы со СПИДом» (Урок «День единых знаний по информированию детей и молодежи против ВИЧ/СПИДа)	1	1
10	Содействие в организации и проведении Ежегодной Всероссийской акции «Будь здоров!»	1	1
11	Всероссийский исторический квест «Сталинградская битва»	1	1
12	Всероссийский исторический посвященный достижениям России «Космос») квест, (тема:	1	1
13	Всероссийский исторический посвященный достижениям России «Стройки века») квест, (тема:	1	1

14	Всероссийский исторический посвященный достижениям России «Арктика»	квест, (тема:	1	1
15	Содействие в организации и проведении Ежегодной Всероссийской акций «Будь здоров!»		1	1

	(танцевальный флешмоб, который напомним населению о важности и необходимости ежедневной физической активности, флешмоб #БудьЗдоров с публикациями фото и видео во время занятий граждан спортом и физическими активностями)			
16	«10 правил для спецкорреспондентов», «Создание информационно-медийных площадок»		1	1
17	«Алгоритм создания электронной газеты образовательного учреждения на базе социальной сети Интернета «ВКонтакте».		1	1
18	Занятие по теме: «О создании школьного радио».		1	1
19	Организация и проведение Школы журналистики РДШ.		1	1
20	Занятие по теме: «Безопасный интернет глазами детей».		1	1
21	Презентация и мультимедийная демонстрация направлений деятельности РДШ (на уровне образовательных организаций) для потенциальных сторонников и участников Движения.		1	1
22	Мозговой штурм с участниками Движения по моделированию информационно-медийной деятельности РДШ.		1	1
23	Пробный выпуск газеты «Наше время».		1	1
24	Мастер-класс «РДШ в эфире!».		1	1
25	Деловая игра «Наша безопасность в интернете».		1	1

26	Содействие в организации и проведении Всероссийского проекта «Диалоги с Героями» (Беседа на тему: «Сохранение преемственности поколений и памяти воинских и трудовых подвигов, о Героях и бережном отношении к истории своей страны, о важности традиционных моральных, духовных и нравственных ценностей народов России, чувстве сопричастности к судьбе, истории, культуре родного Отечества.»)	1	1
27	Содействие в организации и проведении Всероссийских соревнований «Школа безопасности» (беседа на тему: «Культуры безопасности жизнедеятельности подрастающего поколения).	1	1
28	Занятие, посвященное Дню памяти жертв ДТП (Акция)	1	1
29	Содействие в организации и проведении VI Всероссийского Фестиваля «От предмета ОБЖ к безопасной жизни!» (Занятие по теме: «Помоги себе и другу»).	1	1
30	Всероссийский конкурс на лучшую организацию работы среди военно-патриотических клубов, объединений, общественных организаций военно-патриотической направленности «Делай, как я!» (основные события Великой Отечественной войны 1941-1945 годов, истории героизма, основ воинской обязанности и военной службы, первой медицинской помощи).	1	1
31	Содействие в организации и проведении Всероссийских соревнований «Школа безопасности» (участие в соревнованиях).	1	1
32	Содействие в организации и проведении акции, посвященной Дню памяти жертв ДТП (изготовление плакатов, флешмоб «Жизнь бесценна»).	1	1
33	Атрибутика общественных организаций, «почему, зачем и как?»	1	1
34	Итоги года с РДШ (медийный отчет от обучающихся).	1	1
35	Тренинговая работа развитие лидерских качеств обучающихся.	1	1
36	Акция в День защиты детей, «Дружба с РДШ».	1	1

Итого:

36

36

2.4 Содержание программы Второго года обучения

Дата	№ п/п	Тема	Теория	Практика
	1.	Вводное занятие. Тренинг на знакомства, тренинг на командообразование.	1	1
	2.	Теоретическое занятие «Я в команде». Лидерские качества.	1	1
	3.	Развитие РДШ. Пути развития, методы внедрения, функции.	1	1
	4.	Общение с детьми. Практикум «Из негатива в позитив».	1	1
	5.	Основы этических норм в отношении с субъектами педагогического процесса.	1	1
	6.	Взаимодействие с напарником «Конфликт в команде».	1	1
	7.	Голос, такт, тон, может быть и врагом и помощником.	1	1
	8.	Педагогика как наука. Основы вожатской, педагогической деятельности.	1	1
	9.	Системный подход в организации досуга детей в образовательной организации.	1	1
	10.	Практическое занятие: организация праздника («День матери», «посвящение в кружковцы», «юбилей ДДТ»).	1	1
	11.	Современные формы работы с детьми. Беседа, диалог, проблемный разговор.	1	1
	12.	«Круглый стол» - эффективное внедрение данного метода в работу.	1	1
	13.	«Деловая игра» - все «за» и «против». Развитие мышления и памяти через деловую игру.	1	1
	14.	Лидер, руководитель или организатор? Формирования детского коллектива. Тестовая работа на лидерские способности, для каждого обучающегося.	1	1

15.	Подготовка и реализация акций. Анализ после проведения.	1	1
16.	Теория организации детских праздников. Что важно и чего нельзя упустить.	1	1
17.	Кинолектории, что это, для чего данный метод работы можно использовать.	1	1
18.	Детский праздник. Мастерство гримирования.	1	1
19.	Анализ проведённых мероприятий за первое полугодие.	1	1
20.	Философия и педагогика каникул. Важность включения детской организации в них.	1	1
21.	История детского общественного движения в стране (тенденции и пути развития).	1	1
22.	Все дела творческие (методикой организации коллективного творческого дела (КТД)).	1	1
23.	Организация и содержание детских объединений. Методика коллективного воспитания. Практикум, теория.	1	1
24.	Творческие мастерские. Разработка стратегии выбора программ ориентированных на данную категорию детей.	1	1
25.	Правила первой медицинской помощи детям.	1	1
26.	Проектирование моделей организации педагогической деятельности в работе РДШ.	1	1
27.	Педагогическая копилка как основа работы с детьми. Требование и содержание. Ролевая игра Практикум с применением теоретических знаний.	1	1
28.	Аналитическая деятельность вожатого РДШ в школе.	1	1
29.	Программное обеспечение деятельности детской организации. Практическая разработка.	1	1
30.	Лидерство. Работа с детским активом. Детское движение, как основная структура самоуправления.	1	1
31.	Искусство публичных выступлений. Практикум, теория.	1	1

	32.	Толерантность. Разрешение конфликтных ситуаций.	1	1
	33.	Основы методической работы в РДШ. Методические разработки в РДШ. Систематизация и обобщение.	1	1
	34.	Использование тренингов в организации детского актива.	1	1
	35.	Подведение результатов. Подготовка к итоговой аттестации.	1	1
	36.	Итоговая аттестация.	1	1
Итого:			36	36

2.5 Методическое обеспечение

материально-техническое обеспечение:

- учебные помещения;
- доступ в Интернет;
- компьютер;
- мультимедийный проектор;
- экран;
- звуковые колонки;
- атрибутика и символика (форма, флаги, значки, галстуки); - банеры. *информационное обеспечение:*

- интернет-страничка для общения и обменом информацией; -материалы интернет-ресурсов. *кадровое обеспечение:*

- педагог дополнительного образования, имеющий квалификационную категорию, опыт организационной и педагогической работы с детьми.

Формы аттестации обучающихся

Текущий контроль проводится в конце первого года обучения.

Итоговая аттестация обучающихся проводится в конце второго учебного года.

Формы подведения итогов по темам:

Подготовка презентаций, подготовка схем, разработка памяток, выпуск стенгазет, выполнение творческих заданий, разработка социальных проектов, реализация коллективных творческих дел, разработка акций, проведение мастер-классов.

Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

высокий уровень – обучающийся освоил практически весь объём знаний 100%, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием; средний уровень – объём усвоенных знаний обучающегося составляет 70-

50%; сочетает специальную терминологию с бытовой;

низкий уровень – обучающийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой; как правило, избегает употреблять специальные термины. *Оценочные материалы*

- анкеты (на предмет мотивации, круга интересов и потребностей подростков);
- тесты (психологические особенности подростков, по направлениям работы РДШ);
- квест-игры по истории России, детскому, молодёжному движению, различным направлениям деятельности РДШ;
- презентации;
- творческие проекты в рамках участия во всероссийских конкурсах, фестивалях, акциях; - выпуск стенгазет.

Методические материалы Основные методы:

- обучения (монологический, диалогический, алгоритмический, показательный);
- обучения (объяснительный, информационно-сообщающий, иллюстративный, репродуктивный, исполнительский, поисковый, проблемный); воспитания (убеждения, упражнения, личный пример).

Психологическое обеспечение программы включает в себя следующие компоненты:

- создание комфортной, доброжелательной атмосферы на занятиях;
- побуждение творческого воображения обучающихся к практической и творческой деятельности.

Список литературы

1. Будем работать вместе: Сборник материалов в помощь вожатыми. - Брянск. - 2011.
2. Волохов, А.В. Технология и программы организации семинаров по самоуправлению в детских коллективах. /А.В. Волохов, И.И.Фришман. - М.: ГОУ «Центр развития системы дополнительного образования детей. - 2015.
3. Гаврилычева, Г.Ф. В начале было детство.../ Г.Ф. Гаврилычева. - М.: ФДО «Юная Россия».-2013. 4. Дедов, А. Деятельность старшего вожатого по руководству детско-юношеским общественным объединением. /А.Дедов, при участии Козловой Ю. и Самойловой М. - Курган: ГУ «Центр молодёжных инициатив и программ».-2012.

5. Дедов, А. Изучаем детский коллектив. /А.Дедов. - Курган: ГУ «Центр молодёжных инициатив и программ». - 2012.
6. Дедов, А. Компас в вашей работе. /А. Дедов. - Курган: ГУ «Центр молодёжных инициатив и программ».- 2012.
7. Культяпова, Ж.В. Хочу быть лидером! - Выпуск 3 /Ж.В. Культяпова. - Н.Новгород: ООО «Педагогические технологии». - 2014
8. Марзоевой, Э. Воспитание социальной активности подрастающего поколения. Э.В.Марзоевой.-Владивосток: Дальнаука.- 2013.
9. Молодые лидеры России: Методические рекомендации по организации профильной смены. - Владивосток: Всероссийский детский центр «Океан». - 2005.
10. Организация деятельности общественного объединения в школе. Из опыта работы Российского Союза Молодежи. - М.- 2016.
11. Поповичева, О.Н. Думая вместе. /О.Н. Поповичева. - Орел.- 2011. 12. Ромулус, О.В. Книга вожатого. / О.В. Ромулус. - Воронеж: ГУ «Областной молодёжный центр».- 2014.
13. Ромулус, О.В. Вестник содружества. / О.В.Ромулус О.В. - Воронеж: ГУ «Областной молодёжный центр».- 2015.

