

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦИЗГАРИНСКАЯ ООШ»
С.ЦИЗГАРИ ДАХАДАЕВСКИЙ РАЙОН

Принято на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «30» 08 2021г.



«Утверждаю»
Директор МБОУ
Расулов М А

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ
2021- 2025г.г.

«Школа будущего»

С. ЦИЗГАРИ - 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. Паспорт программы.....	
1. Информационная справка.....	
II. Анализ результатов деятельности образовательной системы и готовности школы к реализации программы.....	
1. Характеристика педагогических кадров.....	
2. Количество классов – комплектов по ступеням.....	
3. Сведения об успеваемости и обученности школьников.....	
4. Социальный статус семей учащихся.....	
5. Сведения о материально-технической базе школы и её состоянии.....	
III. Выявление проблем, требующих изменений.....	
IV. Концепция развития школы.....	
1. Миссия школы, цели и задачи.....	
2. Концепция развития.....	
V. Планируемые расходы по ресурсному обеспечению программы развития.....	
VI. Этапы реализации программы развития школы.....	
VII. Ожидаемые результаты реализации программы развития школы.....	

I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ.

Программа перспективного развития МБОУ «Цизгаринская ООШ» на 2021-2025 годы построена с учетом основных направлений развития общего образования, указанных в Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г №273-ФЗ, требованиями ФГОС, а именно следующих:

1. Создание условий для реализации ФГОС и поэтапное введение ФГОС.
2. Развитие системы поддержки талантливых детей.
3. Совершенствование учительского корпуса.
4. Изменение школьной инфраструктуры.
5. Сохранение и укрепление здоровья школьников.
6. Расширение самостоятельности школ.

Данная программа представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, направлена на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с современными тенденциями развития системы российского образования и рассматривает анализ потенциала развития школы, концепцию развития школы, инструментарий развития школы, финансовый план реализации Программы развития школы.

Наименование программы	Целевая комплексная программа перспективного развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Цизгаринская ООШ» с.Цизгари Дахадаевского района.
Разработчики программы	Зам директора по УВР
Исполнители программы	Администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родительская общественность.
Научно-методические основы Программы:	При подготовке Программы учитывались цели, концептуальные положения и идеи, имеющиеся в реализуемых школой образовательных программах. • Программа разработана в соответствии с основными положениями следующих законодательных и нормативно-правовых документов: 1. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»; 2. Федеральная целевая Программа развития образования;

	<p>3. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>4. Конвенция «О правах ребенка»;</p> <p>5. Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования;</p> <p>6. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования;</p> <p>7. Санитарно-эпидемиологические правила СанПин «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях»;</p>
<p>Цели и задачи Программы:</p>	<p>Цель: Создание оптимальной модели общеобразовательной школы, способствующей интеллектуальному, нравственному, физическому, эстетическому развитию личности ребенка, максимальному раскрытию его творческого потенциала, формированию ключевых компетентностей, сохранению и укреплению здоровья школьников путем обновления структуры и содержания образования, развития практической направленности образовательных программ.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определить порядок освоения продуктивных педагогических технологий на каждой ступени образования на основе диагностики социального заказа, возможностей и потребностей педагогов, социально-психологической готовности учащихся к освоению новых программ и технологий. 2. Разработать систему обеспечения качества образовательных услуг. 3. Определить пути эффективности управления учебно-воспитательным процессом в школе. 4. Совершенствовать экономические механизмы в сфере образования, укреплять материально-техническую базу школы для эффективной реализации данной программы.
<p>Приоритетные</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование ключевых образовательных

<p>направления Программы:</p>	<p>компетенций на основе главных целей общего образования, социального опыта и опыта личности, основных видов деятельности ученика: ценностно-смысловой, трудовой, личностного самосовершенствования, учебно-познавательной, общекультурной, коммуникативной, информационной.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Реализация потенциальной эффективности информатизации в рамках интеграции учебно-воспитательного процесса, внедрение информационно-коммуникационных технологий. • Введение ФГОС. Повышение качества образования. • Организация информационно-диагностической деятельности, содействующей позитивной самореализации.
<p>Ожидаемые результаты Программы и индикаторы для оценки их достижения:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение высокого качества образования; • Качественное обновление содержания общего образования; • Расширение перечня дополнительных услуг, предоставляемых обучающимся; • Удовлетворение потребностей детей в занятиях по интересам; • Совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников школы; • Повышение ИКТ-компетентности педагогов и обучающихся; • Повышение квалификации педагогов; • Создание условий, обеспечивающих охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование их здорового образа жизни; • Создание здоровых и безопасных условий труда и учёбы; • Развитие материально-технической базы; • Повышение уровня обеспечения информационной техникой и современным учебным оборудованием; • Повышение эффективности государственно-общественных форм управления.
<p>Срок действия Программы:</p>	<p>2021-2025 годы</p>
<p>Этапы реализации программы:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 2021-2022 учебный год. Анализ работы и определение дальнейших путей развития школы в условиях реализации национальной

	<p>образовательной инициативы «Наша новая школа» ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и внедрения ФГОС нового поколения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2022-2024 годы. Осуществление перехода образовательного учреждения в новое качественное состояние с учетом изменяющейся образовательной среды; • 2024-2025 учебный год. Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы.
Ресурсное обеспечение реализации Программы:	<ul style="list-style-type: none"> • Кадровое обеспечение: самообразование, аттестация, обобщение педагогического опыта, регулярное повышение квалификации педагогов на курсах, семинарах, в творческих группах. • Научно-методическое обеспечение: Создание компьютерной базы данных о передовом педагогическом опыте учителей, применение современных педагогических технологий. • Материально-техническое обеспечение: приобретение интерактивных кабинетов, приобретение современного учебного и спортивного оборудования, офисной техники и средств мультимедиа. Строительство здания начальной школы. • Финансовое обеспечение: бюджетные средства (федеральный, региональный и муниципальный бюджеты).
Порядок управления:	<p>Корректировка Программы осуществляется педагогическим советом и методическим советом школы. Управление реализацией программы осуществляется председателем Управляющего совета школы, директором и заместителями директора школы.</p>
Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы:	<p>Внутренний мониторинг проводит Управляющий совет школы, администрация. Результаты обсуждаются один раз в полгода. Программа реализуется путем проведения мероприятий в соответствии с основными направлениями.</p>

2. Информационная справка

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом:	Муниципальное общеобразовательное «Цизгаринская ООШ»	бюджетное учреждение
Правоустанавливающие документы:		
Юридический адрес:	368570 Республика Дагестан, Дахадаевский район, с. Цизгари.	
Фактический адрес:		
Телефон/факс:	89640044149	
Адрес электронной почты:	Mrasul76@mail.ru	
Адрес сайта:		
Учредители:		
Проектная мощность школы:	Школа - 90 чел.	
Количество обучающихся по состоянию на 5.09.2021	Начальное общее образование — 23 человек Основное общее образование — 26 человек	
Численность педагогического персонала:	12чел.	
Численность управленческого персонала (администрации):	Директор-1 Зам. директора- 1	
Директор образовательного учреждения:	Расулов Магомедрасул Алиевич	

II. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ И ГОТОВНОСТИ ШКОЛЫ К РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Кадровый состав.

Педагогический коллектив состоит из 12 учителей. В школе работают 10 учителей 1 категории, 2 учителя не имеют категории.

Из 12 учителей высшее образование имеют 7 учителей, среднее специальное 4, 1 – незаконченное высшее.

В школе дети рабочих, служащих, пед работников, мед работников, предпринимателей.

1. Характеристика комплектации школы.

Количество классов-комплектов по ступеням :

I ступень

1 класс – 1

2 класс – 1

3 класс – 1

4 класс – 1 всего: 4 классов-комплектов

II ступень

5 класс – 1

6 класс – 1

7 класс – 1

8 класс – 1

9 класс – 1 всего: 5 классов - комплектов

Все обучающиеся занимаются в первую смену по шестидневной учебной неделе (1 класс – пятидневная неделя).

III. ВЫЯВЛЕНИЕ ПРОБЛЕМ, ТРЕБУЮЩИХ ИЗМЕНЕНИЙ

Анализ состояния образовательного процесса и других аспектов работы школы позволяет определить ряд проблем для решения их в модели «Школа будущего»:

- Недостаточный уровень мобильности структуры учреждения, содержания образования школьников, организационно-педагогических условий.
- Недостаточный уровень технологичности образовательного процесса.
- Недостаточная подготовка педагогов для работы в ИКТ.
- Недостаточный уровень квалификации педагогических работников.
- Уровень знаний учащихся начальной, основной и средней школы по ряду предметов ниже средних значений по региону.

- Низкая организация системы мониторингов уровня подготовки и социализации школьников.
- Блок программ дополнительного образования не в полной мере удовлетворяет интересам школьников.
- При стабилизации состояния здоровья школьников сохраняется достаточно высокий уровень хронических заболеваний (нарушения органов зрения, опорно-двигательной системы).
- Недостаточность роли социально - психологической службы в решении проблем образовательной деятельности.
- Недостаточный уровень оснащённости современной противопожарной безопасности и несоответствие современным требованиям организации школьной охраны.
- Не полное соответствие материальной базы всех предметных кабинетов современным требованиям ФГОС нового поколения.
- Недостаточность использования в педагогической практике современных образовательных технологий, в том числе информационных.
- Недостаточность эффективных методик для обеспечения контроля по выявлению проблем и своевременному реагированию на них.
- Необходимость овладения системой многоуровневой оценки учебной и внеучебной деятельности обучающихся.
- Необходимость внесения изменений в существующие показатели (показателей качества трудовой деятельности педагогических и других категорий работников муниципальных общеобразовательных организаций).
- Не соответствие требованиям САН ПИНа школьной мебели, освещения.
- Не достаточные площади для организации уроков физической культуры.
- В школе нет медицинского кабинета, мастерских для мальчиков.
- Старение педагогического коллектива, низкий приток молодых кадров.
- Постоянный дефицит педагогических кадров и как следствие высокая загруженность учителей.

Данную ситуацию возможно изменить при условии создания информационно-образовательного пространства, которое способно обеспечить выявление, развитие и формирование личности, обладающей рядом ключевых компетенций в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной, социальной и других сферах. На решение проблем, выявленных в ходе анализа, направлена новая Программа развития школы.

IV. КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

1. Миссия школы

Социально-педагогическая миссия школы состоит в удовлетворении образовательных потребностей обучающихся в обучении и воспитании на основе базовых ценностей школы, свободно осуществляющих свой жизненный выбор личностей, адаптивных к любым изменениям в социальной и профессиональной жизни, стремящихся к вершинам жизненного успеха, в том числе профессионального, с целью их социальной и личностной реализации.

В настоящее время происходит становление новой системы образования, ориентированной на демократические ценности гражданского общества. Путем простой передачи даже самых современных знаний, умений и навыков не представляется возможным сформировать социально ответственную, активную, творческую личность, гражданина и патриота. Данная направленность развития образования предполагает гуманизацию педагогического взаимодействия, утверждение субъектной позиции как обучающихся, так и учителя в педагогическом процессе, использование активных и интерактивных форм обучения в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями. Реализация указанной тенденции во многом зависит от способности учителя развивать собственную профессиональную деятельность на основе новых принципов образования, строить новое содержание и технологии обучения и воспитания.

Обучение может быть эффективно тогда, когда оно строится на методах и формах, активизирующих деятельность самого обучаемого, прежде всего мыслительную, и служит развитию его субъектности.

Ценности, на которых будет основываться в дальнейшем деятельность школы:

Добрая школа. Общность детей и взрослых, в которой ребенок, педагог и родитель объединены энергиями любви, творчества, познания и самосовершенствования.

Справедливая школа. Школа равного старта и равных шансов, школа гражданской солидарности и сострадания. Объединяет детей из разных социальных слоев, разных национальностей и вероисповедания, здоровых и больных, поскольку им всем вместе жить в будущей России.

Умная школа. Школа, которая помогает осваивать способы мышления, действия, коммуникации, разных типов деятельности и труда – управленческого, исследовательского, проектного, конструкторского, труда, связанного с эмоциональной заботой и сопереживанием.

Понятная школа. Школа, которая может разговаривать о своих целях и задачах на языке потребителя образовательной услуги – ребенка, родителя, власти, бизнеса, промышленности, науки.

Цель программы:

Создание оптимальной модели общеобразовательной школы, способствующей интеллектуальному, нравственному, физическому, эстетическому развитию личности ребенка, максимальному раскрытию его творческого потенциала, формированию ключевых компетентностей, сохранению и укреплению здоровья школьников путем обновления структуры и содержания образования, развития практической направленности образовательных программ.

Основные задачи программы:

1. Определить порядок освоения продуктивных педагогических технологий на каждой ступени образования на основе диагностики социального заказа, возможностей и потребностей педагогов, социально-психологической готовности учащихся к освоению новых программ и технологий.
2. Сформировать пакет диагностических методик для проведения мониторинга основных показателей процессов обучения, воспитания, управления в школе.
3. Разработать систему обеспечения качества образовательных услуг.
4. Определить пути эффективности управления учебно-воспитательным процессом в школе.
5. Совершенствовать экономические механизмы в сфере образования, укреплять материально-техническую базу школы для эффективной реализации данной программы.

2. Концепция развития школы:

1. Разработана в соответствии с основными направлениями государственной политики России в области образования, в соответствии с Законом РФ «Об образовании», с федеральными государственными образовательными стандартами второго поколения, государственными стандартами общего среднего образования, Стратегией развития системы образования Российской Федерации, Концепцией модернизации российского образования, инициативой Президента РФ «Наша новая школа», Уставом школы;
2. Предусматривает совершенствование учебно-воспитательной, научно-методической, организационно-управленческой сфер деятельности школы;

3. Исходит из того, что каждый обучающийся является полноценным субъектом учебно-воспитательного процесса, он живет в том микросоциуме, которым является школа, поэтому главная задача педагогического коллектива состоит не только в совершенствовании собственно образовательного процесса, но, прежде всего, - в организации полноценной, продуманной в деталях жизнедеятельности своих воспитанников.

Основные задачи программы развития нашей школы – это анализ возможностей развития индивидуальных способностей и склонностей личности в рамках личностно-ориентированного образования с использованием современных образовательных технологий и введения профильного обучения.

Основным средством реализации предназначения нашего учреждения является усвоение обучающимися обязательного минимума содержания образовательных программ, формирования у них базовых ключевых компетентностей.

Сегодня образ выпускника школы становится ориентиром для проектирования процессов и условий получения образовательных результатов, главным инструментом развития школы и педагогического коллектива.

У выпускника современной школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу, т.е. выпускник должен быть конкурентоспособным. Эти личностные качества определяют инвестиционную привлекательность образования. Поэтому для создания модели новой школы необходим переход к деятельностно-компетентностной образовательной модели с ведущим фактором межличностного взаимодействия, интерактивности.

При построении новой школы, в соответствии с вышеозначенной инициативой, должны произойти существенные изменения по следующим направлениям:

1. Обновление образовательных стандартов.
2. Система поддержки талантливых детей.
3. Развитие учительского потенциала.
4. Современная школьная инфраструктура.
5. Здоровье школьников.

Переход к новой школе потребует специально выстроенной системы управления изменениями, а также обновления учебно-методических комплектов и методов обучения для реализации деятельностно-компетентностного подхода.

Школа, ориентированная исключительно на академические и энциклопедические знания выпускника, с точки зрения новых запросов рынка труда, устарела. Образование должно быть нацелено на формирование у выпускника ключевых компетентностей, которые

